

Generel klinisk studieplan, 6. semester, Bostedet Kærvang

Præsentation af det kliniske undervisningssted

Undervisningsstedets navn, adresse, telefon nummer og e-mailadresse

Bostedet Kærvang er fordelt på to matrikler og består af tre afdelinger.

Tilbuddet Fjorden, Strandparken 82, 7900 Nykøbing Mors og **Tilbuddet Midtbyen**, Asylgade 23-27, 7900 Nykøbing Mors.

Telefon: 97 64 51 20.

E-mail: safj@rn.dk

Det kliniske område: arbejdsopgaver og funktion

Bostedet Kærvang er et socialpsykiatrisk tilbud, der tilbyder bostøttemuligheder for voksne mennesker med sindslidelser i form af demens og/eller svære almene psykiske lidelser.

Tilbuddet tilbyder støtte til at opretholde og udvikle færdigheder og sociale kompetencer – med udgangspunkt i en helhedsforståelse af borgerens situation. Borgerens behov er ofte komplekst og der kræves en særlig og specialiseret viden, som ofte kræver involvering af forskellige sektorer.

Patientkategorier/borgerkategorier

Tilbuddet Fjorden er opdelt i to afdelinger (etager). Stueetagen er fortrinsvis for mennesker med demens, hvor 1. salen og **Tilbuddet Midtbyen** er for mennesker med almene psykiske lidelser i form af fx skizofreni, depression, angst og personlighedsforstyrrelse.

Undervisningsstedets samlede undervisnings- og uddannelsesopgave

Tilbuddet er uddannelsessted for:

- Sygeplejestuderende (3.-4.- og 6. semester)
- Pædagogstuderende (2.-3. – og 6. semester)
- Social- og sundhedsassistentelever.

Uddannelsesopgaven varetages af hele medarbejdergruppen, og de kliniske vejledere i afdelingerne er tovholdere for de specifikke uddannelsesforløb.

Tilbuddets uddannelsesansvarlig varetager den overordnede koordinering af uddannelsesopgaven for henholdsvis studerende og elever.

Det kliniske undervisningssteds organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

Beskrivelse af undervisningsstedets placering i organisationen – herunder normering, faggrupper, erfaringsniveau og sikkerhedsvilkår

Tilbuddet er organiseret i Speciaalsektoren i Region Nordjylland og fungerer efter Servicelovens §107 og §108 samt ABL 105/ SEL 85 for voksne.

Tilbuddets ledergruppe består af en områdeleder, en tilbudsleder samt tre afdelingsledere. På hver afdeling er der ligeledes tilknyttet en "Daglig ansvarlig".

Medarbejdergruppen på tilbuddet er tværfagligt sammensat af sygeplejersker, social- og sundhedsassistenter, pædagoger, omsorgsmedhjælpere, socialrådgivere og ergoterapeuter. Desuden er der ansat en dokumentations- og udviklingssygeplejerske, en fysioterapeut, to pedeller, rengøringsassistenter, ernæringsassistenter og to kontorassistenter.

Tilbuddet er takstfinansieret, hvilket udgør den økonomiske ramme for den daglige normering.

Tilbuddets medarbejdere, herunder også studerende, bærer altid overfaldsalarmer, som kan anvendes i tilfælde af overfald eller andre akutte situationer. Overfaldsalarmerne kan anvendes i form af en telefon, et armbånd eller en "halsnor". Overfaldsalarmerne er zonepositioneret, hvilket sikrer at medarbejderne altid kan lokaliseres og få hurtig hjælp.

Studerende udfører ikke opgaver relateret til overfald.

Beskrivelse af plejeformen

På tilbuddet arbejdes der i tværprofessionelle teams, som hver har tilknyttet 3-4 borgere. Med udgangspunkt i den kommunale handleplan og i samarbejde med den enkelte borger, tilrettelægges den socialpsykiatriske indsats. Indsatsen beskrives og dokumenteres løbende i borgerens individuelle plan, sundhedsfaglige udredning samt dertilhørende behandlingsplaner.

Undervisningsstedets samarbejdspartnere, tværfagligt og tværsektorielt

Tilbuddet samarbejder med mange forskellige instanser, herunder bl.a.:

- Sagsbehandlere fra hele landet
- Familier og pårørende
- Behandlingspsykiatrien i Region Nordjylland
- Praktiserende læger
- Andre socialpsykiatriske bosteder
- Kriminalforsorgen
- Værger
- Apoteker.

Undervisningsstedets plan for valgfrie ECTS

- Relationsdannelse.
- Recovery- og rehabiliteringsprocesser.
- Jeg-støttende sygepleje.
- Miljøterapi.
- Misbrugsproblematikker.
- Mestringsskema (risikovurdering).
- Personcentreret omsorg (metode for mennesker med demenslidelser).
- Motiverende interview (metode for mennesker med dobbeltdiagnoser).
- Åben dialog (metode for alle borgere).
- Teamarbejde.
- Faglig refleksion.

Sygeplejefaglige forhold på det kliniske undervisningssted

Centrale kliniske sygeplejefaglige problemstillinger

Socialpsykiatri på Bostedet Kærvang er at yde en faglig bistand til mennesker med psykiske funktionsnedsættelser og sociale udfordringer, hvor man styrker den enkelte borgers mulighed for at trives og være social.

Tilbuddets opgave er at være katalysator i den enkelte borgers livsproces, ift. til borgerens mål. Intentionen er, at hvert enkelt menneske, der er tilknyttet tilbuddet, får de bedst mulige vilkår for at mestre sin egen tilværelse og leve livet i overensstemmelse med egne værdier og ønsker. Dette er grundlaget for, at støtte borgeren i at realisere mål og livsvisioner.

For at skabe de bedste muligheder for den enkelte borger, er recovery og rehabilitering bærende principper og validering en grundlæggende tilgang. Recovery er en proces der giver mulighed for at mennesker med sindslidelser kan komme sig helt eller delvist. Det er en personlig proces der sker i hverdagslivet og den enkelte skal derfor finde sin egen særlige vej til recovery. Tilbuddets fordring er at skabe relationer, rammer og vidensgrundlag der inspirerer og understøtter borgerens ressourcer, håb og mod til at styrke den raske side af livet.

Det, at arbejde recovery-understøttende, betyder, at den enkelte borgers autonomi og ansvar for eget liv kommer i højsædet og at der bevidst arbejdes med at styrke borgerens mulighed for at høre til og have samspil med andre.

Der arbejdes rehabiliterende via relationen til den enkelte borger. Her er fokus på at borgeren genvinder, vedligeholder eller udvikler sin funktionsevne i størst muligt omfang – svarende til borgerens egen opfattelse af et selvstændigt og meningsfyldt liv. En af tilbuddets fornemste opgaver er, at støtte borgeren i, at finde potentiale for recovery og derigennem medvirke til at skabe de bedste forudsætninger for, at borgeren kan mestre sit liv.

For en borger, hvor det ikke er muligt at finde potentiale i recovery, er fordringen at støtte den enkelte borger i, at finde/genfinde balancen i livet og derigennem forliges med det liv, der har været. Her er opgaven, at medvirke til at skabe de bedste muligheder for, at borgeren kan have et værdigt liv og få en værdig afslutning på livet.

Typiske kliniske sygeplejeopgaver

Omdrejningspunktet for dette semester er **sygepleje - Selvstændig professionsudøvelse i kompleks klinisk virksomhed**.

Der udføres kompenserende, forebyggende, understøttende, behandlende og lindrende sygepleje og der intervereres inden for alle grundlæggende behovsområder.

På tilbuddet arbejdes der typisk med følgende:

Jeg-støttende sygepleje, miljøterapi, validering, personlig pleje, observation af borgerne i fokusperioder og afholdelse af ugentlige trivselssamtaler.

Der ydes støtte til træning i sociale færdigheder og udvikling af sociale kompetencer, herunder ift. f.eks. madlavning, indkøb, rengøring, socialt samvær, hvor samspil og samtale er nøgleordene.

Herudover er der sygeplejefaglige opgaver relateret til medicinsk behandling, samt ift. somatiske lidelser.

Nogle borgere har et ønske om livsstilsændringer da både sygdom og medicinsk behandling ofte medfører overvægt samt nedsat initiativ og aktivitetsniveau.

Der vil således være rig mulighed for at arbejde med disse sygeplejefaglige problemstillinger.

På tilbuddet betragtes det sygeplejemæssige virke, som en del af den samlede socialpsykiatriske indsats.

Sygeplejefaglige opgaver knyttet til at **udføre sygepleje**:

- Varetagelse af en helhedsorienteret indsats hos borgere
- Indsamling og analyse af data
- Identificering af sygeplejebehov og handling herpå
- Anvendelse af observations- og vurderingsredskaber f.eks. Hamiltons depressionsscore, ICD-10.
- Støtte ift. daglige aktiviteter
- Støtte til mestring af et liv med psykiske og sociale problemstillinger - f.eks. at agere håbsbærer for en borger i en periode.
- Medicinadministration efter gennemgang af tilbuddets instruks for medicinhåndtering samt introduktion fra fastansat medarbejder.
- Refleksion over kommunikation med borgere, netværk og pårørende.
- Anvendelse af nationale og lokale strategier, standarder, metoder og kliniske retningslinjer.
- Evaluering og justering af sygeplejehandlinger

Sygeplejefaglige opgaver knyttet til at **formidle sygepleje**:

- Information, vejledning og undervisning til borgere og pårørende
- Samarbejde med borgere og pårørende under hensyntagen til disses værdier og kultur samt forståelse af sundhed og sygdom
- Information, vejledning og undervisning af andre faggrupper i afdelingen/afdelingerne.
- Vidensdeling vedr. den enkelte borger ved daglig refleksion i afdelingen, herunder kritisk stillingtagen.

Sygeplejefaglige opgaver knyttet til at **lede sygepleje**:

- Planlægning og koordinering af sammenhængende borgerforløb for 1-2 borgere
- Overblik og planlægning af udviklingsmuligheder i samarbejde med borgere
- Samarbejde mono- og tværprofessionelt samt tværsektorielt om kontinuitet i borgerens liv

Sygeplejefaglige opgaver knyttet til at **udvikle sygepleje:**

- Begrundelse af vurderinger og handlinger og argumentation for sygepleje i et tydeligt fagsprog på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden
- Kritisk forholdelse til egen og andres socialpsykiatriske indsats
- Opmærksomhed på barrierer og muligheder i forhold til nye tiltag.

Sygeplejefaglige opgaver knyttet til **dokumentation:**

- Dokumentation i et tydeligt fagsprog på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden for sygeplejehandlinger
- Dokumentation af socialpsykiatrisk indsats og sygeplejetiltag i Sensum One.
- Formidling af observationer, behandlings- og sygeplejetiltag til relevante samarbejdspartnere.

Typiske patientforløb

Hovedparten af borgerne på tilbuddet har komplekse problemstillinger og deraf et stort behov for støtte hele døgnet og en indsats baseret på vedligehold af funktionsniveauet.

For nogle borgere er det dog muligt at arbejde henimod større selvstændighed og på sigt komme i egen bolig.

Metoder i klinisk praksis

Temaet på 6. semester retter sig mod selvstændig sygeplejevirkosomhed i et helhedsperspektiv og at kunne samarbejde tværprofessionelt og tværsektorielt. I forhold til læringsudbyttet og det centrale indhold i semesterbeskrivelsen, skal den studerende kunne integrere flere aspekter, se sammenhænge og arbejde med at skabe nyt. Den studerende skal opnå en stor grad af selvstændighed og ansvarlighed og arbejde med at anvende, formidle, argumentere, vurdere og reflektere over den sygepleje der udøves på afdelingen. Den studerende vil få mulighed for at arbejde med metoder inden for kvalitetssikring, kvalitetsudvikling, teknologiudvikling samt metoder til innovation, udvikling og forskning – uddybes nærmere i afsnittet *”Beskrivelse af hvordan mål for læringsudbytte kan opnås”*.

Aktuelle sygeplejefaglige udviklings- og forskningsområder, samt kvalitetsudviklingstiltag

Tilbuddet er løbende i faglige udviklingsprocesser med fokus på relationsmuligheder, og dét at støtte borgerne i at have en hverdag, som er i overensstemmelse med deres ønsker, håb og drømme.

Der er særlig opmærksomhed på og mulighed for læring ift. bl.a.:

- Validering
- Mestring
- Stemmehearing, Maastrichtinterview, Stemmehearingegrupper.
- Livshistoriefortællingernes muligheder
- Dokumentation
- Den Danske Kvalitetsmodel , bl.a. i forhold til kommunikation, borgerinddragelse og medicin håndtering. Den studerende forventes, på lige fod med tilbuddets øvrige medarbejdere, at indgå i arbejdet med kvalitetsstandarderne.

Beskrivelse af uddannelsesmæssige forhold

Undervisningens organisering, herunder vejlednings- og evalueringstilbud

På tilbuddet er den kliniske undervisning tilrettelagt, så undervisningen retter sig mod de angivne mål for læringsudbyttet på 6. semester.

Inden for de første 2 uger af det kliniske undervisningsforløb, afholdes forventnings- og forudsætningssamtale mellem klinisk vejleder og den studerende – med gensidig forventningsafstemning.

Den studerende forventes at være til stede i klinikken gennemsnitligt 30 timer/uge (mødepligten omfatter alle studierelaterede aktiviteter).

Som udgangspunkt planlægges mødetiden til dagtid på hverdage. Der vil dog være mulighed for aften- og weekendtimer med forskellige mødetidspunkter. På den måde opnås mest mulig kontinuitet og de bedste muligheder for læring.

Den studerende vil i løbet af de første uger blive tilknyttet én eller to borgere, og i hele perioden fungere som "medkontaktperson" for denne/disse.

Det kliniske undervisningsforløb organiseres og planlægges ud fra målrettede læringsituationer, dels planlagte og dels situationsbestemte læringsituationer, der opstår i praksis.

Den studerende har mulighed for gennemsnitligt én ugentlig vejledning – denne kan tilrettelægges som individuel eller fælles vejledning med de øvrige studerende.

Der vil desuden være mulighed for daglig refleksion og før-, under- og eftervejledning. "Her og nu" vejledning og følgeskab med medarbejdere er afhængig af hvem, der er på arbejde. Der er således mulighed for at møde forskellige faggrupper.

Der forefindes meget relevant faglitteratur på tilbuddet, som må lånes og benyttes på stedet.

Afsluttende afvikles evalueringssamtale mellem den kliniske vejleder og den studerende.

Forventninger til den studerende

Sygeplejestuderende på tilbuddet er i samarbejde med sygeplejefaglige medarbejdere, med til at varetage kompleks og akut pleje og behandling til tilbuddets borgere. Den studerende skal være bevidst om egne kompetencer og ikke udføre opgaver selvstændigt, som denne er usikker på, eller ikke har kompetence til at udføre i den pågældende situation. Det er derfor vigtigt at den studerende er i stand til at sige til og fra over for de opgaver og udfordringer der forekommer i afdelingen.

På tilbuddet forventes det at den studerende:

- Forud for klinikstart er afklaret med sit aktuelle kompetenceniveau
- Møder velforberedt til planlagte samtaler og aktiviteter
- Er ansvarlig, engageret og opsøger læringsmuligheder
- Arbejder målrettet og konstruktivt i praktikportalen
- Forholder sig konstruktivt til tilbagemeldinger om sit lærings- og kompetenceniveau
- Er bevidst om at udnytte tiden i klinikken på en synlig, fleksibel, effektiv og ansvarlig måde

- Bevidst reflekterer over egen og andres praksis
- Læser opgivet litteratur og repeterer relevant litteratur fra foregående semestre.

Kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer

Klinisk vejleder Dorte Kristensen er uddannet sygeplejerske i 2010 og har siden da været ansat i socialpsykiatrien.

Klinisk vejleder Aina Skjefrås er uddannet sygeplejerske i 2011 og har siden da været ansat i socialpsykiatrien. Aina har ligeledes uddannelse i akutsygepleje i kommunehelsetjenesten.

Uddannelsesansvarlig Sabina Frank Jensen er uddannet sygeplejerske i 2016. Hun har senest erfaring fra ældreplejen og er nu ansat som dokumentations- og uddannelsesansvarlig sygeplejerske på tilbuddet.

Krav vedrørende klinisk pensum

Litteraturen i den individuelle studieplan skal overvejende være baseret på nyt litteratur samt på udviklingsprojekter og forskning. Skønlitterære værker kan i mindre omfang være relevante. Litteraturen forventes at have et omfang af minimum 45 sider pr. uge i gennemsnit i det kliniske uddannelsesforløb (minimum 900 sider i alt). Al litteratur samles i et Word-dokument, der uploades på praktikportalen. Den kliniske vejleder godkender den studerendes opgivne litteratur i den individuelle studieplan i forhold til relevansen og omfang. Godkendelse af litteratur er en forudsætning for at kunne deltage i semesterets afsluttende prøve.

Bestemmelser vedrørende studerendes studieaktivitet og bedømmelser

At være studieaktiv i klinikken er en forudsætning for at kunne deltage i semesterprøven.

At være studieaktiv vil sige, at den studerende:

- Gennemsnitligt er til stede 30 timer / uge i det kliniske undervisningsforløb.
- Arbejder i den individuelle studieplan i praktikportalen, som godkendes af den kliniske vejleder
- Overholder aftaler beskrevet i den individuelle studieplan
- Deltager aktivt i sygeplejeopgaver
- Deltager aktivt og får godkendt obligatorisk studieaktivitet.
- Identificerer og arbejder med egne udviklingsbehov
- Opgiver selvvalgt litteratur i individuel studieplan som godkendes af den kliniske vejleder.

Beskrivelse af hvordan mål for læringsudbytte kan opnås

Semesteret tilrettelægges således at den studerende i de 12 første uger af semestret prioriterer tværprofessionelle og monofaglige ECTS ligeligt i den individuelle studieplan. Rent praktisk betyder det, at fokusområderne de første 12 uger af praktikken, planlægges så halvdelen omhandler emnet "Tværprofessionelt samarbejde". Det er den studerendes ansvar, at dokumentere dette i den individuelle studieplan på praktikportalen.



For at skabe et overblik over målene for læringsudbyttet på 6.semester, inddeles de i 7 hovedoverskrifter nedenfor.

Nedenstående afsnit skitserer nogle af de metoder, som den studerende vil få mulighed for at arbejde med – set i forhold til temaer, sygeplejefaglige problemstillinger og det centrale indhold for 6. semester. Afsnittet er opdelt i to, – forslag til at arbejde med hhv. monofaglige ECTS og tværprofessionelle ECTS.

Klinisk lederskab/klinisk beslutningstagen

Mål for læringsudbytte	Metoder i praksis
<p>1. Reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i kompleks klinisk virksomhed ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens/borgerens hjem (VIDEN - TVÆRFAGLIGT)</p> <p>2. Reflektere over prioriteringer af professionsfaglige indsatser i relation til kompleks klinisk virksomhed under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet (VIDEN)</p> <p>3. Mestret klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og formidle sygepleje i kompleks klinisk virksomhed og i samspil med patient og borger (FÆRDIGHEDER)</p> <p>4. Selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagen samt inden for en ramme-delegation ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle (KOMPETENCER - TVÆRFAGLIGT)</p> <p>5. Selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet, der understøtter patient- og borgeroplevet sammenhæng i</p>	<p>Arbejdet med de monofaglige ECTS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvender Fundamentals of Care som refleksionsramme – og som grundlag for refleksion over klinisk beslutningstagning, prioritering og klinisk ledelse • Anvender sygeplejeprocessen – herunder bl.a. identificering af sygeplejebehov hos borgerne • Arbejder med evidensbaseret praksis. Kritisk forholdelse til og anvendelse af tilgængelige retningsgivende instrukser for klinisk udøvelse som forefindes på praktikstedet. • Tilegner sig viden om socialpsykiatrisk indsats – herunder de forekomne psykiatriske sygdomme og sygeplejefaglige problemstillinger samt forklaring og anvendelse af denne viden i klinisk praksis • Selvstændigt varetager et sammenhængende forløb som ”koordinerende” medarbejder for den enkelte borger • Påtager sig rollen som klinisk leder i konkrete relationsforløb med overblik over borgerens helhedssituation – herunder ex. at have mod til at stå i front, være synlig, tage beslutninger, koordinere, uddelegere og prioritere • Formidle skriftligt og mundtligt med anvendelse af et tydeligt fagsprog • Kan omsætte generel abstrakt viden til observationer og handlinger hos den enkelte borger • Mestrer og tager selvstændigt ansvar for at inddrage, koordinere og lede det monofaglige samarbejde – herunder også på tværs af sektorer og institutioner. <p>Arbejdet med de tværprofessionelle ECTS inden for dette emne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflekterer over og har indsigt i sygeplejerskens kerneområde og bidrager til det tværprofessionelle samarbejde omkring borgeren • Reflekterer over og har indsigt i andre professioners kliniske område • Reflekterer over og har indsigt i hvilke samarbejdspartnere, der skal inddrages i borgerens aktuelle problemstillinger og hvad disse kan bidrage med • Mestrer og tager selvstændigt ansvar for at inddrage, koordinere og lede det tværprofessionelle samarbejde – også på tværs af sektorer og institutioner • Inddrage tværprofessionelle samarbejdspartneres viden og kompetencer i klinisk beslutningstagning

<p>et samlet sundhedsvæsen og i patienten og borgerens hjem (KOMPETENCER)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arrangerer, koordinerer og leder indflytning/udflytning/indlæggelse/udskrivelse i samarbejde med tværprofessionelle og evt. tværsektorielle samarbejdspartnere • Evaluerer og justerer borgerens forløb i samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere.
<p>Etik og kultur</p>	
<p>Mål for læringsudbytte</p>	<p>Metoder i praksis</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger i relation til kompleks klinisk virksomhed (VIDEN) • Mestret kulturel, international og etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks (FÆRDIGHEDER) • Indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejefaglige situationer og patient- og borgersituationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver (KOMPETENCER) 	<p><u>Arbejdet med de monofaglige ECTS inden for dette emne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan identificere dilemmaer og etiske problemstillinger - samt synliggøre disse • Reflekterer over og er bevidst om egne, borgerens og de pårørendes værdier og fordomme – og hvordan disse kan påvirke udførelsen af psykiatrisk sygepleje • Tilrette og udføre psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i den enkelte borgers værdier og kulturelle baggrund • Viden om etisk råd og de sygeplejeetiske retningslinjer samt handle derefter • Anvender Fundamentals of Care som refleksionsramme – og som grundlag for refleksion over dilemmaer og etiske problemstillinger • Udviser respekt, empati og anerkendelse for den enkelte borger og dennes pårørende • Reflekterer over fagets dilemmaer og magtrelationer i udøvelsen af sygeplejen • Inddrager praktikstedets overordnede værdigrundlag (se tilbuddets hjemmeside) • Er bevidst om egne kompetencer og handler herudfra. <p><u>Arbejdet med de tværprofessionelle ECTS inden for dette emne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflekterer over og er bevidst om tværprofessionelle samarbejdspartneres værdier og fordomme og hvordan disse kan påvirke udførelsen af sygepleje • Tager initiativ til og fremmer et respektfuldt tværprofessionelt samarbejde omkring den enkelte borger • Sikrer inddragelse og involvering af borgeren i det tværprofessionelle samarbejde – og pårørende, såfremt borgeren har et ønske herom.

Udvikling og kvalitet

Mål for læringsudbytte	Metoder i praksis
<ul style="list-style-type: none"> • Reflektere over metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse (VIDEN) • Reflektere over modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i relation til kompleks klinisk virksomhed (VIDEN) • Mest relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i relevant innovations- og udviklingsarbejde i relation til kompleks klinisk virksomhed (FÆRDIGHEDER) • Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (KOMPETENCER) • Selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet, der understøtter patient- og borgeroplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patienten og borgerens hjem (KOMPETENCER) 	<p>Arbejdet med de monofaglige ECTS inden for dette emne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt opsøger, vurderer og fortolker ny og relevant viden – og omsætter det til konkrete handlinger hos den enkelte borger • Viden om lokale politikker, retningslinjer og instrukser – herunder at kunne reflektere over disses anvendelse i aktuelle situationer. • Viden om hvordan Nationale kliniske retningslinjer indgår i lokale PRI dokumenter • Få en forståelse for udviklingen af politikker, retningslinjer og instrukser • Viden om utilsigtede hændelser – hvordan disse indberettes, og bruges ift. læring • Viden om det nationale kvalitetsarbejde på tilbuddet – herunder hvordan der arbejdes med ”Nationale mål for sundhedsvæsenet” • Deltage og tage medansvar for implementering af nye tiltag på tilbuddet • Har viden om afdelingens organisering af udviklings- og kvalitetsarbejde • Selvstændigt tager ansvar for at udføre relevante screeninger og andre kliniske metoder (herunder Leponex behandling og medicinreduceringsprojekt) • Anvender forbedringsmodellen (PDSA) til små kliniske forbedringer – bl.a. ved fastlagt studieaktivitet • Anvender evidensbaseret praksismodel som en mulig refleksionsramme (evidensbaseret praksis UCN) <p>Arbejdet med de tværprofessionelle ECTS inden for dette emne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inddrager resultater fra patient og pårørendetilfredshedsundersøgelser • Sikrer sammenhæng i patient/borgerovergange – herunder inddrager relevante samarbejdspartnere • Forholder sig kritisk til nuværende samarbejdspraksis i praktikken og bidrager med forslag til forbedringsmuligheder • Samarbejder omkring indrapportering og opfølgning i forbindelse med utilsigtede hændelser

Selvstændig Professionsudøvelse

Mål for læringsudbytte	Metoder i praksis
<ul style="list-style-type: none"> • Reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen (VIDEN – TVÆRFAGLIGT) • Mestre sygeplejefaglige interventioner i kompleks klinisk virksomhed samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb (FÆRDIGHEDER) • Selvstændigt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt (KOMPETENCE) • Selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen (KOMPETENCE) • Selvstændigt håndtere at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte patienten og borgeren som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb (KOMPETENCE – TVÆRFAGLIGT) • Selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, 	<p>Arbejdet med de monofaglige ECTS inden for dette emne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viden om sundhedsloven, psykiatriloven og serviceloven • Inddrager en organisatorisk forståelse for den kontekst sygeplejen udøves i (lige fra plejeform på tilbuddet til politisk beslutningstagning i sundhedsvæsenet) • Anvender Fundamentals of Care som refleksionsramme – og som grundlag for refleksion over konteksten for professionsudøvelse • Opøver sikkerhed, håndlag og flow i relevante praktiske interventioner hos borgerne • Kan identificere og udføre relevant forebyggende, rehabiliterende psykiatrisk sygepleje • Forholder sig kritisk til ressourceforbrug og økonomi i afdelingen • Selvstændigt anvender sygeplejeprocessen og opøver kompetencer til at arbejde selvstændigt inden for de 4 virksomhedsområder (at udføre, at lede, at formidle og at udvikle sygepleje) • Selvstændigt varetager et sammenhængende forløb som "koordinerende" medarbejder for den enkelte borger • Være bevidst om, reflektere over og agere i henhold til eget kompetenceområde • Anvender viden om mestring – og selvstændigt støtter borgeren ud fra denne viden <p>Arbejdet med de tværprofessionelle ECTS inden for dette emne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viden om hvordan der etableres kontakt til relevante samarbejdspartnere i forhold til at understøtte borgeren i dennes individuelle udviklingsplan • Selvstændigt tager kontakt til relevante samarbejdspartnere – tværprofessionelt og tværsektorielt • Påtager sig selvstændig koordinering og ledelse af pleje - pædagogiske indsatsområder og behandlingsforløb • Formidler kontakt/henviser til relevante samarbejdspartnere • Er bevidst om egen monofaglige kompetence og hvordan den sættes i spil ift. tværfaglige samarbejdspartnere • Inddrager viden om egen organisatorisk kontekst i det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde

<p>sundhedsfremmende og forebyggende karakter (KOMPETENCE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kan identificere og udføre relevant forebyggende, rehabiliterende og pallierende sygepleje hos tildelte borgere.
<p>Pædagogik og kommunikation</p>	
<p>Mål for læringsudbytte</p>	<p>Metoder i praksis</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mestre vejledning og undervisning af patient, borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende (FÆRDIGHED) • Mestre situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient, borger og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis (FÆRDIGHED) • Selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle (KOMPETENCER) • Selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere (KOMPETENCER - TVÆRFAGLIGT) 	<p><u>Arbejdet med de monofaglige ECTS inden for dette emne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvender Fundamentals of Care som refleksionsramme med særligt fokus på relationen. • Mestrer information, vejledning og undervisning, under hensyntagen til borgerens psykiske lidelse og helhedssituation. • Inddrager borgerens viden og ressourcer som baggrund for målrettet kommunikation • I kontakten med borgeren, vurderer dennes behov for kommunikation • Anvender og analyserer kommunikationen, på baggrund af kommunikationsteorier. • Anvender viden om pædagogik til selvstændigt at vejlede og undervise borgere og dennes pårørende/netværk (psykoedukation). • Formidler, vejleder og underviser andre uddannelsessøgende og kollegaer på tilbuddet. • Kan etablere, vedligeholde og afslutte en relation. • Anvender viden om pædagogiske principper og forskellige kommunikationsmetoder i relationsarbejdet (didaktiske principper) • Reflekterer over egen og andres kommunikation. <p><u>Arbejdet med de tværprofessionelle ECTS inden for dette emne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Have kendskab til og evt. mestre den koordinerende funktion, afhængig af tilbuddets definition af funktionen • Mestrer at koordinere og lede kommunikationen mellem sektorer. • Mestrer kommunikation med tværfaglige samarbejdspartnere – ex. praktiserende læge, fysioterapeut og ergoterapeut • Mestrer den svære samtale i samarbejde med andre faggrupper

	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenterer professionsfagligt i det tværfaglige samarbejde
Teknologi	
Mål for læringsudbytte	Metoder i praksis
<ul style="list-style-type: none"> • Mestre teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling (FÆRDIGHED) • Selvstændigt håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (KOMPETENCE) 	<p><u>Arbejdet med de monofaglige ECTS inden for dette emne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvender Fundamentals of Care som refleksionsramme – og som grundlag for refleksion over patientsikkerhed og etik • Selvstændigt håndterer og tager ansvar for tilbuddets it-systemer • Selvstændigt håndterer og tager ansvar for tilbuddets instrumentelle sygepleje • Selvstændigt håndterer relevant informations- og kommunikationsteknologi – ex telefon, pc, brandalarm • Selvstændigt forholder sig kritisk til teknologiens anvendelse på tilbuddet <p><u>Arbejdet med de tværprofessionelle ECTS inden for dette emne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til og evt. viden om de tværprofessionelle samarbejdspartneres teknologi • Sikrer sig at informationerne i de teknologiske systemer modtages af rette samarbejdspartnere, både tværprofessionelt og tværsektorielt • I samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere udvælger relevante teknologiske hjælpemidler og sikrer anvendelse af dette
Medicin håndtering	

Mål for læringsudbytte	Metoder i praksis
<ul style="list-style-type: none"> • Mestre medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin (FÆRDIGHED) • Selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagen samt inden for en ramme-delegation ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle (KOMPETENCER/TVÆRFAGLIGT) 	<p>Arbejdet med de monofaglige ECTS inden for dette emne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvender Fundamentals of Care som refleksionsramme – og som grundlag for refleksion over patientsikkerhed og involvering i forhold til medicin håndtering • Anvender viden om de præparater tildelte borgere får og at kunne tage ansvar for medicin håndtering • Mestrer dokumentation af medicin håndtering i elektronisk medicinmodul • Mestrer alle relevante former for medicin håndtering på tilbuddet • Involverer og inddrager borgere og evt. pårørende i relevante dele af medicin håndtering • Anvender tilbuddets instrukser og retningslinjer for medicin håndtering • Evaluerer og følger op på effekten af ordinerede præparater • Har viden om og kan reflektere over medicin håndtering i akutte situationer – ex anafylaktisk reaktion, akut forværring i borgerens tilstand • Afklarar borgerens og evt. pårørendes compliance i forhold til borgerens medicinadministration • Reflekterer over etiske dilemmaer i forhold til psykiatriloven <p>Arbejdet med de tværprofessionelle ECTS inden for dette emne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inddrager tværprofessionelle samarbejdspartnere ved medicin håndtering – helt overordnet borgerens læge og/eller psykiater • Selvstændigt observerer virkning og bivirkning – samt videregivelse af disse til relevante samarbejdspartnere • Sikrer korrekt medicin håndtering ved patientovergange – både internt og eksternt • Koordinering af medicin håndtering i relation til borgerens behandlingsplaner • Samarbejde med tilbuddets medicinansvarlige, bestilling af præparater, FMK • Skal kunne anvende interaktionsdatabasen ”Promedicin” (lægemiddelstyrelsen) • I samråd med uddannede medarbejdere, delegere medicin håndtering.