

## Generel klinisk studieplan, 4. semester, Bostedet Kærvang

### Præsentation af det kliniske undervisningssted

#### Undervisningsstedets navn, adresse, telefon nummer og e-mailadresse

Bostedet Kærvang er fordelt på to matrikler og består af tre afdelinger.

**Tilbuddet Fjorden**, Strandparken 82, 7900 Nykøbing Mors og **Tilbuddet Midtbyen**, Asylgade 23-27, 7900 Nykøbing Mors.

**Telefon:** 97 64 51 20.

**E-mail:** safj@rn.dk

#### Det kliniske område: arbejdsopgaver og funktion

Bostedet Kærvang er et socialpsykiatrisk tilbud, der tilbyder bostøttemuligheder for voksne mennesker med sindslidelser i form af demens og/eller svære almene psykiske lidelser.

Tilbuddet tilbyder støtte til at opretholde og udvikle færdigheder og sociale kompetencer – med udgangspunkt i en helhedsforståelse af borgerens situation. Borgerens behov er ofte komplekst og der kræves en særlig og specialiseret viden, som ofte kræver involvering af forskellige sektorer.

#### Patientkategorier/borgerkategorier

**Tilbuddet Fjorden** er opdelt i to afdelinger (etager). Stueetagen er fortrinsvis for mennesker med demens, hvor 1. salen og **Tilbuddet Midtbyen** er for mennesker med almene psykiske lidelser i form af fx skizofreni, depression, angst og personlighedsforstyrrelse.

#### Undervisningsstedets samlede undervisnings- og uddannelsesopgave

Tilbuddet er uddannelsessted for:

- Sygeplejestuderende (3.-4.- og 6. semester)
- Pædagogstuderende
- Social- og sundhedsassistentelever.

Uddannelsesopgaven varetages af hele medarbejdergruppen og de kliniske vejledere i afdelingerne, er tovholdere for de specifikke uddannelsesforløb.

Tilbuddets uddannelsesansvarlig varetager den overordnede koordinering af uddannelsesopgaven for henholdsvis studerende og elever.

### Det kliniske undervisningssteds organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

Beskrivelse af undervisningsstedets placering i organisationen – herunder normering, faggrupper, erfaringsniveau og sikkerhedsvilkår

Tilbuddet er organiseret i Speciaalsektoren i Region Nordjylland og fungerer efter Servicelovens §107 og §108 samt ABL 105/ SEL 85 for voksne.

Tilbuddets ledergruppe består af en områdeleder, en tilbudsleder samt tre afdelingsledere. På hver afdeling er der ligeledes tilknyttet en "Daglig ansvarlig".

Medarbejdergruppen på tilbuddet er tværfagligt sammensat af sygeplejersker, social- og sundhedsassistenter, pædagoger, omsorgsmedhjælpere, socialrådgivere og ergoterapeuter. Desuden er der ansat en dokumentations- og udviklingssygeplejerske, en fysioterapeut, en pedel, rengøringsassistenter, ernæringsassistenter og to kontorassistenter.

Tilbuddet er takstfinansieret, hvilket udgør den økonomiske ramme for den daglige normering.

Tilbuddets medarbejdere, herunder også studerende, bærer altid overfaldsalarmer, som kan anvendes i tilfælde af overfald eller andre akutte situationer. Overfaldsalarmerne kan anvendes i form af en telefon, et armbånd eller en "halsnor". Overfaldsalarmerne er zonepositioneret, hvilket sikrer at medarbejderne altid kan lokaliseres og få hurtig hjælp.

Studerende udfører ikke opgaver relateret til overfald.

### Beskrivelse af plejeformen

På tilbuddet arbejdes der i tværprofessionelle teams, som hver har tilknyttet 3-4 borgere. Med udgangspunkt i den kommunale handleplan og i samarbejde med den enkelte borger, tilrettelægges den socialpsykiatriske indsats. Indsatsen beskrives og dokumenteres løbende i borgerens individuelle plan, sundhedsfaglige udredning samt dertilhørende behandlingsplaner.

### Undervisningsstedets samarbejdspartnere, tværfagligt og tværsektorielt

Tilbuddet har mange samarbejdspartnere, herunder bl.a.:

- Sagsbehandlere fra hele landet
- Familier og pårørende
- Behandlingspsykiatrien i Region Nordjylland
- Praktiserende læger
- Andre socialpsykiatriske bosteder
- Kriminalforsorgen
- Værger
- Apoteker.

## Undervisningsstedets plan for valgfrie ECTS

- Relationsdannelse.
- Recovery- og rehabiliteringsprocesser.
- Jeg-støttende sygepleje.
- Miljøterapi.
- Mestringsskema (risikovurdering).
- Personcentreret omsorg (metode for mennesker med demenslidelser).
- Motiverende interview (metode for mennesker med dobbeltdiagnoser).
- Åben dialog (metode for alle borgere).
- Teamarbejde (kontaktpersonsordning).
- Faglig refleksion.

## Sygeplejefaglige forhold på det kliniske undervisningssted

### Centrale kliniske sygeplejefaglige problemstillinger

Socialpsykiatri på Bostedet Kærvang er at yde en faglig bistand til mennesker med psykiske funktionsnedsættelser og sociale udfordringer, hvor man styrker den enkelte borgers mulighed for at trives og være social.

Tilbuddets opgave er at være katalysator i den enkelte borgers livsproces, ift. til borgerens mål. Intentionen er, at hvert enkelt menneske, der er tilknyttet tilbuddet, får de bedst mulige vilkår for at mestre sin egen tilværelse og leve livet i overensstemmelse med egne værdier og ønsker. Dette er grundlaget for, at støtte borgeren i at realisere mål og livsvisioner.

For at skabe de bedste muligheder for den enkelte borger, er recovery og rehabilitering bærende principper og validering en grundlæggende tilgang. Recovery er en proces der giver mulighed for at mennesker med sindslidelser kan komme sig helt eller delvist. Det er en personlig proces der sker i hverdagslivet og den enkelte skal derfor finde sin egen særlige vej til recovery. Tilbuddets fordring er at skabe relationer, rammer og vidensgrundlag der inspirerer og understøtter borgerens ressourcer, håb og mod til at styrke den raske side af livet.

Det, at arbejde recovery-understøttende, betyder, at den enkelte borgers autonomi og ansvar for eget liv kommer i højsædet og at der bevidst arbejdes med at styrke borgerens mulighed for at høre til og have samspil med andre.

Der arbejdes rehabiliterende via relationen til den enkelte borger. Her er fokus på at borgeren genvinder, vedligeholder eller udvikler sin funktionsevne i størst muligt omfang – svarende til borgerens egen opfattelse af et selvstændigt og meningsfyldt liv. En af tilbuddets fornemste opgaver er, at støtte borgeren i, at finde potentiale for recovery og derigennem medvirke til at skabe de bedste forudsætninger for, at borgeren kan mestre sit liv.

For en borger, hvor det ikke er muligt at finde potentiale i recovery, er fordringen at støtte den enkelte borger i, at finde/genfinde balancen i livet og derigennem forliges med det liv, der har været. Her er opgaven, at medvirke til at skabe de bedste muligheder for, at borgeren kan have et værdigt liv og få en værdig afslutning på livet.

## Typiske kliniske sygeplejeopgaver

Omdrejningspunktet for dette semester er situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.

Der udføres kompenserende, forebyggende, understøttende, behandlende og lindrende sygepleje og der intervereres inden for alle grundlæggende behovsområder.

På tilbuddet arbejdes der typisk med følgende:

Jeg-støttende sygepleje, miljøterapi, validering, personlig pleje, observation af borgerne i fokusperioder og afholdelse af kontaktpersonssamtaler.

Der ydes støtte til træning i sociale færdigheder og udvikling af sociale kompetencer, herunder ift. f.eks. madlavning, indkøb, rengøring, socialt samvær, hvor samspil og samtale er nøgleordene.

Herudover er der sygeplejefaglige opgaver relateret til medicinsk behandling, samt ift. somatiske lidelser.

Nogle borgere har et ønske om livsstilsændringer da både sygdom og medicinsk behandling ofte medfører overvægt samt nedsat initiativ og aktivitetsniveau.

Der vil således være rig mulighed for at arbejde med disse sygeplejefaglige problemstillinger.

På tilbuddet betragtes det sygeplejemæssige virke, som en del af den samlede socialpsykiatriske indsats.

Sygeplejefaglige opgaver knyttet til dét at **udføre sygepleje**:

- Observation af 1-2 borgere
- Indsamling og analyse af data vedr. borgere
- Identifikation af sygeplejebehov samt handling herpå
- Anvendelse af observations- og vurderingsredskaber, f.eks. Hamiltons depressionsscore, ICD-10.
- Støtte ift. daglige aktiviteter
- Støtte til mestring af et liv med psykiske og sociale problemstillinger - f.eks. at agere håbsbærer for en borger i en periode.
- Medicinadministration efter introduktion fra fastansat medarbejder.
- Medicindosering for 1-2 borgere – efter gennemgang med vejleder eller anden sundhedsfaglig medarbejder.
- Kommunikation med borgere, netværk og pårørende.
- Anvendelse af nationale og lokale strategier, standarder, metoder og kliniske retningslinjer.
- Evaluering og justering af sygeplejehandlinger.

Sygeplejefaglige opgaver knyttet til dét at **formidle sygepleje**:

- Information, vejledning og undervisning til borgere og pårørende
- Samarbejde med borgere og pårørende under hensyntagen til disses værdier og kultur samt forståelse af sundhed og sygdom
- Evt. undervisning af andre faggrupper
- Vidensdeling ift. den enkelte borger ved daglig refleksion i afdelingen. Fremlæggelse af egne holdninger og refleksioner ift. borgerne.

Sygeplejefaglige opgaver knyttet til dét at **lede sygepleje**:

- Planlægning og koordinering af sammenhængende borgerforløb for 1-2 borgere
- Samarbejde mono- og tværprofessionelt samt tværsektorielt om kontinuitet i borgerens liv

Sygeplejefaglige opgaver knyttet til dét at **udvikle sygepleje**:

- Begrundelse af vurderinger og handlinger og argumentation for sygepleje i et tydeligt fagsprog på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden

Sygeplejefaglige opgaver knyttet til **dokumentation**:

- Dokumentation i et tydeligt fagsprog på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden for sygeplejehandlinger
- Dokumentation af socialpsykiatrisk indsats og sygeplejetiltag i Sensum One.
- Formidling af observationer, behandlings- og sygeplejetiltag til relevante samarbejdspartnere.

### Typiske patientforløb

Hovedparten af borgerne på tilbuddet har komplekse problemstillinger og deraf et stort behov for støtte hele døgnet og en indsats der er baseret på vedligehold af funktionsniveauet.

For nogle borgere er det dog muligt at arbejde henimod større selvstændighed og på sigt komme i egen bolig.

### Metoder i klinisk praksis

Sygeplejeprocessen anvendes til dataindsamling, identifikation af behov for sygepleje, mål, plan for sygepleje, handlinger og evaluering.

Den sygeplejestuderende skal arbejde med følgende metoder:

- Fundamentals of care (FoC)
- Elektronisk dokumentation i Sensum One
- Miljøterapi
- Recovery
- Stemmemøringsprofiler (udarbejdelse heraf)
- Didaktiske metoder – herunder vurdering af borgerens læringsbehov, motivation, forudsætninger m.m. samt tilrettelæggelse, udførelse og evaluering af undervisning

Studerende kan ligeledes anvende RPL (Refleksiv Praksislæring), Calgary-Cambridge guiden og Studieaktivitetsmodellen.

### Aktuelle sygeplejefaglige udviklings- og forskningsområder, samt kvalitetsudviklingstiltag

Tilbuddet er løbende i faglige udviklingsprocesser med fokus på relationsmuligheder, og dét at støtte borgerne i at have en hverdag, som er i overensstemmelse med deres ønsker, håb og drømme.

Der er særlig opmærksomhed på og mulighed for læring ift. bl.a.:

- Validering
- Mestring
- Dokumentation
- Den Danske Kvalitetsmodel.

### Beskrivelse af uddannelsesmæssige forhold

## Undervisningens organisering, herunder vejlednings- og evalueringstilbud

På tilbuddet er den kliniske undervisning tilrettelagt, så undervisningen retter sig mod de angivne mål for læringsudbyttet på 4. semester.

Inden for de første 2 uger af det kliniske undervisningsforløb, afholdes forventnings- og forudsætningsamtale mellem klinisk vejleder og den studerende – med gensidig forventningsafstemning.

Den studerende forventes at være til stede i klinikken gennemsnitligt 30 timer/uge (mødepligten omfatter alle studierelaterede aktiviteter).

Som udgangspunkt planlægges mødetiden til dagtid på hverdage. Der vil dog være mulighed for aften- og weekendtimer med forskellige mødetidspunkter. På den måde opnås mest mulig kontinuitet og de bedste muligheder for læring.

Den studerende vil i løbet af de første uger blive tilknyttet én eller to borgere, og i hele perioden fungere som "medkontaktperson" for denne/disse.

Det kliniske undervisningsforløb organiseres og planlægges ud fra målrettede læringsituationer, dels planlagte og dels situationsbestemte læringsituationer, der opstår i praksis.

Den studerende har mulighed for gennemsnitligt én ugentlig vejledning – denne kan tilrettelægges som individuel eller fælles vejledning med de øvrige studerende.

Der vil desuden være mulighed for daglig refleksion og før-, under- og eftervejledning. "Her og nu" vejledning og følgeskab med medarbejdere er afhængig af hvem, der er på arbejde. Der er således mulighed for at møde forskellige faggrupper.

Der forefindes meget relevant faglitteratur på tilbuddet, som må lånes og benyttes på stedet.

Afsluttende afvikles evalueringssamtale mellem den kliniske vejleder og den studerende.

## Forventninger til den studerende

Sygeplejestuderende på tilbuddet er i samarbejde med sygeplejefaglige medarbejdere med til at varetage kompleks og akut pleje og behandling til tilbuddets borgere. Den studerende skal være bevidst om egne kompetencer og ikke udføre opgaver selvstændigt, som denne er usikker på, eller ikke har kompetence til at udføre i den pågældende situation. Det er derfor vigtigt at den studerende er i stand til at sige til og fra over for de opgaver og udfordringer der forekommer i afdelingen.

På tilbuddet forventes det at den studerende:

- Forud for klinikstart er afklaret med sit aktuelle kompetenceniveau
- Møder velforberejet til planlagte samtaler og aktiviteter
- Er ansvarlig, engageret og opsøger læringsmuligheder
- Arbejder målrettet og konstruktivt i praktikportalen
- Forholder sig konstruktivt til tilbagemeldinger om sit lærings- og kompetenceniveau
- Er bevidst om at udnytte tiden i klinikken på en synlig, fleksibel, effektiv og ansvarlig måde
- Bevidst reflekterer over egen og andres praksis
- Læser opgivet litteratur og repeterer relevant litteratur fra foregående semestre.

### Kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer

**Klinisk vejleder** Dorte Kristensen er uddannet sygeplejerske i 2010 og har siden da været ansat i socialpsykiatrien.

**Klinisk vejleder** Aina Skjefrås er uddannet sygeplejerske i 2011 og har siden da været ansat i socialpsykiatrien. Aina har ligeledes uddannelse i akutsygepleje i kommunehelsetjenesten.

**Uddannelsesansvarlig** Sabina Frank Jensen er uddannet sygeplejerske i 2016. Hun har senest erfaring fra ældreplejen og er nu ansat som dokumentations- og uddannelsesansvarlig sygeplejerske på tilbuddet.

### Krav vedrørende klinisk pensum

Litteraturen i den individuelle studieplan skal overvejende være forskningsbaseret. Skønlitterære værker kan i mindre omfang være relevante. Litteraturen forventes at have et omfang af minimum 45 sider om ugen i gennemsnit i det kliniske uddannelsesforløb (minimum 270 sider i alt). Den kliniske vejleder godkender den studerendes opgivne litteratur i den individuelle studieplan i forhold til relevansen og omfang. Godkendelse af litteratur er en forudsætning for at kunne deltage i semesterets afsluttende prøve. Deadline for godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan er sidste hverdag i det kliniske uddannelsesforløb.

### Bestemmelser vedrørende studerendes studieaktivitet og bedømmelser

At være studieaktiv i klinikken er en forudsætning for at kunne deltage i semesterprøven.

At være studieaktiv vil sige, at den studerende:

- Gennemsnitligt er til stede 30 timer / uge i det kliniske undervisningsforløb.
- Arbejder i den individuelle studieplan i praktikportalen, som godkendes af den kliniske vejleder
- Overholder aftaler beskrevet i den individuelle studieplan
- Deltager aktivt i sygeplejeopgaver
- Deltager aktivt og får godkendt obligatorisk studieaktivitet.
- Identificerer og arbejder med egne udviklingsbehov
- Opgiver selvalgt litteratur i individuel studieplan som godkendes af den kliniske vejleder.

### Beskrivelse af hvordan mål for læringsudbytte kan opnås

#### Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder:

**Anvende og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ -, gruppe -, og samfunds niveau.**

- Du skal anvende UCNs model for klinisk beslutningstagen – Evidensbaseret Praksis i sygeplejerskeuddannelsen, UCN 16 – så du kan træffe beslutninger i relation til den enkelte borgers sundhedsudfordringer og sygdomssituation. Det gælder sundhedsudfordringer af både somatisk og psykiatrisk karakter. Du skal endvidere arbejde med fælles beslutningstagen sammen med borgeren, sygeplejersken, evt. pårørende og andre fagpersoner.

- Som studerende kan du koble teori til praksis med udgangspunkt i aspekter indeholdt i FoC og sygeplejeprocessen.
- Dokumentere og verbalisere i forhold til egen praksis med inddragelse af borgeren.

**Anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner i relation til patient og borgers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i samspil med patient og borger, pårørende samt fagprofessionelle i og på tværs af sektorer.**

- Mundtligt og skriftligt kan sætte teori på egen praksis i forhold til en given situation med en borger og evt. pårørende.
- Måltrettet arbejde med sundhedsudfordringer for målgruppen, KRAM faktorer.
- Profylakse sundhedsfremmende tiltag i forhold til borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge, evt. i samarbejde med praktiserende læge og/eller psykiater.

**Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient – og borger -, pleje -, behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring.**

- Klinisk lederskab kan beskrives som *”kompetence til at vejlede andre, organisere og prioritere arbejdsopgaver og bruge plejeteamets samlede ressourcer og kompetencer bedst muligt for at møde patientens behov”* (Kirkevold 2012). Du skal således være bevidst om egne faglige og personlige kompetencer i samspil med tværfaglige samarbejdspartnere på tværs af sektorer.

Klinisk lederskab indeholder følgende tre områder:

- Klinisk fokus, det vil sige viden, færdigheder og kompetencer indenfor klinisk praksis
- Fokus på afdelingen og tværfagligt samarbejde, det vil sige kompetencer ift. uddelegering, effektiv kommunikation m.m.
- Organisatorisk fokus - det vil sige indsigt i og forståelse for organisationens værdigrundlag, mål, strategier, m.m.

På 4. semester skal du arbejde med klinisk lederskab ved at tage ansvar for og initiativ til lederskab (medkontaktperson) af stabile borgerforløb, samt tage ansvar for pårørendesamarbejdet. Ligeledes skal du kunne reflektere over din egen rolle i samarbejdet med den enkelte borger og dennes pårørende.

**Udføre og reflektere over vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger samt uddannelsessøgende**

- Tilrettelægge og udføre undervisning med et sundhedspædagogisk sigte.
- Reflektere over kommunikation, deltagerforudsætninger/ressourcer, pædagogiske redskaber.

**Anvende og begrunde etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning**

- Kunne relatere de sygeplejeetiske retningslinjer til praksis.
- Tage afsæt i Regionens værdigrundlag ITOP (se RN hjemmeside).
- Arbejde efter Servicelovens bestemmelser i forhold til borgernes integritet og rettigheder, herunder magtanvendelsescirkulæret.



### **Anvende og begrunde teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling.**

- Anvende kommunikationsredskaber såsom Sensum One (via computer og mobile enheder).
- Reflektere over mestringskema til anvendelse i praksis og brug af indikatorer til at synliggøre udviklingen af borgerens funktionsniveau
- Anvende internt kommunikations- og alarmsystem.

### **Anvende og reflektere over situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis**

- Planlægge en situationsbestemt kommunikation og i forbindelse hermed, anvende kommunikationsredskaber, udvælge div. teorier og kommunikationsteori Calgary-Cambridge Guiden
- Analyse af egen kommunikation mhp. at understøtte egen læring.

### **Mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge**

- At være bevidst om egen faglighed og fagidentitet i samspillet med samarbejdspartnere på tværs
- At kunne argumentere evidensbaseret i forhold til borgerens sygdomsproblematikker.

### **Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge**

Du skal i denne sammenhæng:

- Reflektere over egen og andres praksis
- Søge på relevante databaser (fx PubMed, Cinahl) og læse relevant litteratur. Tilbuddets bibliotek kan anvendes
- Anvende individuel studieplan
- Have viden om sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge til borgere med psykisk lidelse.

### **Mål for læringsudbytte fordelt på kompetencer:**

#### **Håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst**

- Anvende gældende retningslinjer for dokumentation
- Dokumentere i Sensum One.

#### **Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling**

- Anvende regionale retningslinjer og lokale tilføjelser fra tilbuddet.

#### **Udvide ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov**

- Dagligt arbejde med den individuel studieplan.
- Have medansvar for daglig læring og faglig opdatering.
- Selvindsigt og selvledelse i forhold til progression i egen læring og udvikling, fagligt såvel som personligt.

#### Mål for læringsudbytte for valgfrie ECTS:

##### **Udføre og reflektere over vejledning og undervisning af patient og borgere, pårørende, kollegaer samt uddannelsessøgende**

- Anvende kommunikationsteorier i en situationsbestemt kommunikation fx bogen ”Den gode samtale”
- At undervise i teorier/faglige tilgange som anvendes på tilbuddet, fx validering.
- Reflektere over egen læring og udvikling.

#### Mål for læringsudbytte for tværprofessionelle ECTS:

##### **Viden om, kan forstå og forklare borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom**

- Omsætte teori i praksis – anvende kommunikationsteorier samt analysere og reflektere over egen og andres kommunikation
- Indgå aktivt i de samarbejdsfora der er på tilbuddet, og kan gøre brug af tværfaglige kompetencer
- Arbejde målrettet med opstillede mål og delmål for den enkelte borger
- At den studerende – igennem dokumentation - aktivt bidrager til fortsat udvikling at borgerens sundhedsfremme og trivsel.

##### **Viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan forklare deres anvendelse**

- Den studerende skal kunne agere i den for områdets lovgivning samt serviceloven og dermed forklare brugen heraf
- Udfærdigelse af dokumentation i forbindelse med indberetninger, UTH, magtanvendelse, vold borger mod borger, overgreb samt arbejdsskader

##### **Viden om og kan forklare egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrative og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen**

- At den studerende er bevidst om og kan redegøre for egne sygeplejefaglige kompetencer og begyndende sygeplejefaglig identitet
- At være bevidst om samfundsmæssig ansvarlighed i forhold til at agere i særlige situationer fx personskade, eller viden om misbrug, vold mm.
- Viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis

**Viden om metode til forandring der kan skabe ny viden i praksis**

- Udvikling og implementering af evidensbaseret viden til praksis.