

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

<b>Beskrivelse af praktikstedet:</b>	
Institutionens navn:	Bostedet Kærvang
Adresse:	Strandparken 82 og Asylgade 23, 27
Postnr. og By:	7900 Nykøbing Mors
Tlf.nr.:	97 64 54 59
Institutionens E-mail:	Kaervang@rn.dk
Hjemmeside adr.:	<a href="#">Velkommen til Bostedet Kærvang (rn.dk)</a>
Institutionsleder:	Mia Schnefeldt Sørensen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Sabina Frank Jensen
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	X

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Bostedet Kærvang er organiseret i Speciaalsektoren i Region Nordjylland og fungerer efter Servicelovens § 85, 104, 105, 107 og 108.</p> <p>45 borgere</p> <p>30-100 år</p> <p>Bostedet er fordelt på to matrikler og består af tre afdelinger.</p> <p>Døgnåbent botilbud.</p>
<p><b>Institutionens formål</b> jf. lovgrundlag.</p>	<p>Kærvangs formål er, at sikre at hvert enkelt menneske, der er tilknyttet tilbuddet, får de bedst mulige vilkår for at mestre egen tilværelse og leve livet godt i overensstemmelse med egne værdier og ønsker. Medarbejdernes opgave er at være katalysator i borgerens livsproces, således at den enkelte oplever balance og mulighed for at vedligeholde, generhverve eller ny erhverve kompetencer i egen livsførelse. Der tages udgangspunkt i, at ethvert menneske er unikt og har sine egne mål, drømme og ønsker, og indsatsen tager afsæt i de ressourcer og udfordringer, borgeren har aktuelt.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Kærvang Fjorden er opdelt i to afdelinger (etager). Stueetagen er fortrinsvis for mennesker med demens og 1. sal samt Kærvang Midtbyen er for mennesker med almene psykiske lidelser i form af fx skizofreni, depression, angst og personlighedsforstyrrelse.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Området for Socialpsykiatri tilbyder helhedsdækkende indsatser, som ofte består af en kombination af flere specialiserede ydelser, hvor der forudsættes en høj grad af koordinering samt høje standarder for både monofagligheder og tværprofessionelt samarbejde. Indsatser har, som nævnt, fælles afsæt i den recovery-orienterede rehabiliterende tilgang til borgeren. Det betyder, at uanset hvilken fagperson borgeren samarbejder med omkring sin recovery-proces, mødes denne med et fokus på understøttelse af de processer, som muliggør håb og optimisme for fremtiden, styrker identitet og mening med livet samt borgers mægtig- og myndiggørelse. Med afsæt i ovenstående har Området for Socialpsykiatri valgt at '<b>Åben Dialog</b>' vil være den fælles faglige</p>

	<p>metode, alle borgere med en svær psykisk lidelse mødes med. Åben Dialog er netop en tværsektoriel tilgang der fokuserer på inddragelse af borgerens selvvalgte private og fagprofessionelle netværk ifm. kriser og psykiske vanskeligheder. Det centrale i Åben Dialog er fokus på netværket og styrkelsen heraf omkring borgeren, og er således understøttende for det gode, sammenhængende og helhedsorienterede indsats omkring borgeren og fremmer borgerens recovery og rehabilitering. I samarbejdet med mennesker med en demenslidelse har Området for Socialpsykiatri valgt at <b>'Personcentreret Omsorg'</b> er den fælles faglige metode. Personcentreret Omsorg er en metode til at møde borgeren med omsorg, værdsættelse og anerkendelse. Det er borgeren som menneske og ikke dennes demenslidelse, som er omdrejningspunktet for indsatsen. Samtidig er der et stort fokus på at skabe tryghed, trivsel og velvære gennem tilpassede omgivelser samt positive og støttende interaktioner i mødet med medarbejderen. I samarbejdet med mennesker med en dobbeltdiagnose har Området for Socialpsykiatri valgt at den fælles faglige metode er <b>'Motiverende Interview'</b>. Motiverende Interview er en metode til at styrke borgerens indre motivation til forandring. Metoden er udviklet til samarbejdet med borgere som har et forbrug af rusmidler og viser positive effekter her. Idet mennesker med dobbeltdiagnose ofte oplever komplekse udfordringer, er en effektiv metode som imødekommer det hele menneske og borgerens samlede problemstillinger i dennes hverdag nødvendig.</p> <p><b>Øvrige metoder:</b> Området for Socialpsykiatri leverer højt specialiserede ydelser, og der bliver i den daglige praksis og i samarbejdet med borgerne anvendt yderligere metoder og redskaber, som er evidensbaserede og nationalt anerkendte. Udover de ovenstående metoder gør området løbende brug af følgende metoder: Low Arousal og mestringskema, NADA, neuropædagogik, sansestimulering/sanseintegration.</p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Medarbejdergruppen på Kærvang er tværfagligt sammensat af sygeplejersker, social- og sundhedsassistenter, pædagoger, omsorgsmehjælpere, socialrådgivere og ergoterapeuter. Desuden er der ansat en dokumentations- og udviklingssygeplejerske, en fysioterapeut, to pedeller, rengøringsassister, ernæringsassistenter og to kontorassistenter.</p>

	<p>Bostedets ledergruppe består af en områdeleder, en tilbudsleder samt tre afdelingsledere. På hver afdeling er der ligeledes tilknyttet en "Daglig ansvarlig".</p> <p>Herudover er der nedsat et udvalg, LMU, hvori der bl.a. indgår tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter, som drøfter overordnede opgaver i forhold til medarbejdere, økonomi m.v.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Kærvang samarbejder med flere forskellige instanser, herunder bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sagsbehandlere fra hele landet</li> <li>- Familier og pårørende</li> <li>- Behandlingspsykiatrien i Region Nordjylland</li> <li>- Praktiserende læger</li> <li>- Andre socialpsykiatriske bosteder</li> <li>- Kriminalforsorgen</li> <li>- Værger</li> <li>- Apoteker.</li> </ul>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Der indhentes offentlig straffeattest (§ 22) for studerende inden for Psykiatrien. Desuden indhentes børneattest. Det er en betingelse for udstedelsen af attesterne, at den studerende på forhånd giver samtykke hertil.</p> <p>Studerende har tavshedspligt om alle forhold vedrørende borgerne på bostedet.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende forventes ikke at varetage opgaver alene (alenevagter). Der er således altid faste medarbejdere til stede på tilbuddet, som ved behov vil kunne tilkaldes.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p><b>Arbejdsplan:</b></p>

	<p>Timetal: gennemsnitligt 32,5 time per uge.</p> <p>De første 14 dage i praktikperioden er introdage, som fortrinsvis planlægges sammen med vejleder.</p> <p>Dag- og aftenvagter af 6-7½ times varighed i tidsrummet kl. 7.00 – 23.00.</p> <p>Arbejdsweekend ca. hver tredje weekend.</p> <p><b>Vejledning:</b></p> <p>Vejledning hver anden uge af to timer eller hver uge af én time.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik**

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

**Specialiseringsmuligheder:**

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

dær:	Primær:	Sekun-
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- |                                                 |                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer.                      | <input type="checkbox"/>            |
| 2) Natur og udeliv.                             | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse.                 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur.                    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab.        | <input type="checkbox"/>            |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet.             | <input type="checkbox"/>            |

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

### Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode

#### **Relation og kommunikation**

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

**a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**

**b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

Der arbejdes ud fra en anerkendende og validerende tilgang, hvor intentionen med enhver samtale/samvær er, at borgeren oplever at føle sig respekteret, forstået, anerkendt og accepteret, samt bevarer sin værdighed. Dette er medvirkende til at skabe tryghed, balance og dermed grundlaget for udvikling og forandring.

Den studerende vil i den daglige praksis, være i dialog med tilbuddets borgere. I forbindelse hermed vil den studerende opnå indsigt i, hvordan den enkelte borgers kommunikative udspil kan tolkes eller forstås. Den studerende vil erfare, at en god relation forudsætter god

		<p>kommunikation – både mellem borger og medarbejder og borgerne imellem.</p> <p>Den pædagogiske opgave består i at borgeren – uanset funktionsnedsættelser, oplever at være aktiv deltager i fællesskabet, i og uden for tilbuddet. Den studerende vil opnå kendskab til forskellige kommunikationsformer, herunder fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Validering</li> <li>- Anerkendende, ressourceorienteret kommunikation</li> <li>- Piktogrammer.</li> </ul>
<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	<p>Borgerne på Kærvang ses som ligeværdige medmennesker, der alle har et behov for pædagogisk støtte, hjælp og omsorg til at få/opretholde et værdigt og indholdsrigt liv. Det forventes at den studerende tager aktivt del i denne proces.</p> <p>Bostedet Kærvang stiller høje krav og en øget opmærksomhed på etiske værdier og den magt, som pædagogisk støtte funderes og omfattes i. Spændingsfeltet imellem etik, magt og selvbestemmelsesretten gøres under hele praktikforløbet, til genstand for analyse, diskussion og refleksion – herunder både ifm. den daglige praksis og ved daglig/ugentlig vejledning.</p>
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og volds-episoder</i>	<p>På Bostedet Kærvang arbejdes med forudsigelighed, det vil sige at dagen planlægges og formidles således at den enkelte borgers forudsætninger og behov tilgodeses.</p>

		<p>Den studerende vil gennem iagttagelse og refleksion, få indsigt i og lære kollegers pædagogiske tilrettelæggelse af hverdagen.</p> <p>Tilbuddet søger med respekt for den enkelte borger, at tilrettelægge dagen således at denne udfordres mindst muligt, men derimod oplever at være i et struktureret, forudsigeligt og genkendeligt miljø.</p> <p>Den studerende vil opnå kendskab til og i den daglige praksis arbejde ud fra bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risikovurdering, mestringskema</li> <li>- Konflikthåndtering/Low Arousal.</li> </ul>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>Fysisk og psykisk sundhed fremmer den enkeltes mulighed for oplevelse af velbefindende. Derfor arbejdes der målrettet med at styrke dette gennem fokus på bl.a. kost, motion, samvær og mulighed for at være alene. Der arbejdes ud fra hvilke ønsker, drømme og håb, der for den enkelte borger, defineres som et godt liv.</p> <p>På Bostedet Kærvang er der ansat en fysioterapeut, som har krop og bevægelse som fokus. Alle aktiviteter tilrettelægges således, at den enkelte borger deltager og udfordres i forhold til funktionsniveau, så muligheden for egen udfoldelse bliver optimal.</p> <p>Derudover afholdes valideringsklubber én gang / uge samt dans, sang og musik én gang / måned, med henblik på at skabe relationer og øge den psykiske trivsel.</p>

		<p>Den studerende har mulighed for at deltage, observere og reflektere, og på sigt forstå den enkelte borgers særlige behov og muligheder for at være fysisk og kreativt udøvende.</p> <p>Den studerende skal på sigt, selvstændigt kunne tilrettelægge, gennemføre og reflektere over et selvvalgt projekt.</p>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>Borgerne på Bostedet Kærvang kan være afhængige af hjælpemidler i form af fx kørestol, lift, rollator, m.v.</p> <p>Tilbuddet har ansat flere ergoterapeuter, hvor enkelte har gennemført forflytningsvejlederuddannelsen. Vejlederne forestår oplæring af alle medarbejdere, herunder i forhold til korrekt forflytning af borgerne ifm. fx toiletbesøg, forflytning fra seng til kørestol o.a.</p> <p>Den studerende vil modtage grundig oplæring, således at enhver form for forflytning foregår korrekt.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Andersen, I., Runge, H., &amp; Danielsen, A. (2011). <i>Demens - fra skæbne til liv</i>. Eget forlag.</p> <p>Elvén, B. H., &amp; Abild, S. (2015). <i>ADFÆRDSPROBLEMER I PSYKIATRIEN</i>. Viborg: Dansk Psykologisk Forlag A/S.</p> <p>Elvén, B. H., Agger, C., &amp; Ljungmann, I. (2015). <i>ADFÆRDSPROBLEMER I ÆLDREPLEJEN</i>. Viborg: Dansk Psykologisk Forlag A/S.</p> <p>Røkenes, O. H., &amp; Hanssen, P.-H. (2013). <i>Bære eller briste - Kommunikation og relation i arbejdet med mennesker</i>. Akademisk Forlag.</p> <p>Thybo, P. (2018). <i>Det dobbelte KRAM - et tværfagligt arbejdsgrundlag for mental sundhed, helbred og trivsel</i>. Hans Reitzel.</p>	

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**

## Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

### **Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

**a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til viden- og færdighedsmålet?**

**b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,

agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,

Bostedet Kærvang er organiseret i Specialsektoren i Region Nordjylland og fungerer efter Servicelovens § 85, 104, 105, 107 og 108. Tilbuddet henvender sig til mennesker med almene psykiske lidelser i form af fx skizofreni, depression, demens, angst og personlighedsforstyrrelse.

Den studerende vil blive introduceret for Specialsektorens organisatoriske gældende retningslinjer og politikker samt tilbuddets kerneopgave og dokumentation heraf.

I løbet af praktikforløbet vil den studerende, ved gennemgang af politikker, værdigrundlag, APV, kompetenceudvikling, m.m., tilegne sig viden om Specialsektorens organisatoriske opbygning.

		<p>Det forventes at den studerende indgår på lige fod med de øvrige medarbejdere og dermed medvirker til at løse afdelingens opgaver. Derudover forventes det at den studerende observerer, reflekterer og planlægger ud fra en faglig forståelse.</p> <p>Al vejledning tager udgangspunkt i logbogskrivning i praktikportalen. Det forventes at den studerende medtænker relevant litteratur i vejledningen.</p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>På Kærvang arbejdes der inden for den ramme relationsuddannelsen giver. Relationsuddannelse er studiet af struktur og dynamik i kommunikation og forandring, når al oplevelse og al adfærd er valgt defineret, beskrevet og forstået som kommunikation = læren om /studiet af det, som er fælles i forandrings/udviklingsprocesser.</p> <p>Den pædagogiske indsats på Kærvang, tager udgangspunkt i borgerens kompetencer, ønsker og værdier for/i livet. På Kærvang arbejdes der med SMARTE mål og delmål, tilpasset den enkelte borgers behov for trivsel, læring og udvikling.</p> <p>Det forventes at den studerende tilegner sig viden og forståelse for borgerne og deres individuelle behov og funktionsniveau – med udgangspunkt i teoretiske tilgange/metoder og praktiske erfaringer.</p>

		<p>Den studerende skal udvise forståelse for planlægning og gennemførelse af pædagogiske aktiviteter. Den studerende udvælger metode og teori hertil. Det forventes ligeledes at den studerende tilegner sig viden om, hvad der forstås ved dét at arbejde selvstændigt og at være fagligt reflekterende.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p>	<p>Bostedet Kærvang samarbejder med en bred gruppe af eksterne samarbejdspartnere, heriblandt sagsbehandlere, behandlingspsykiatri, kommunal hjemmesygepleje, sårsygeplejerske, kriminalforsorg, m.v.</p> <p>Medarbejderne på Kærvang er tværfagligt sammensat og består af flere forskellige faggrupper såsom pædagoger, sygeplejersker, social- og sundhedsassistenter, ergoterapeuter, m.m.</p> <p>Det forventes at den studerende får indsigt i og aktivt bidrager med erfarings- og vidensdeling i forhold til den enkelte borger og dennes behov. Den studerende skal kunne videreformidle observationer og valgte handlingsstrategier fra dagligdagen til såvel interne som eksterne kolleger.</p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i></p>	<p>På Bostedet Kærvang forventes den studerende at være aktivt deltagende i planlægning og udførelse af alle pædagogiske og praktiske opgaver i afdelingen.</p> <p>På daglig fælles medarbejderrefleksion (filtrering) samt evt. teammøder og faglige dage, skal den studerende kunne redegøre for projekter, aktiviteter og andre faglige tiltag, som denne er optaget af. Det er væsentligt at den</p>

		<p>studerende i en tværfaglig organisation, kan genkende og italesætte sin pædagogfaglighed, samt identificere faglighedens styrker, kompetencer og begrænsninger.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>På Bostedet Kærvang er der konstant fokus at udvikle alle medarbejdere fagligt, således at medarbejderne altid er opdaterede med den sidst nye viden og forskning inden for socialpsykiatriens område.</p> <p>Det forventes at den studerende er indstillet på at tilegne sig viden om, og samtidig deltager i de tiltag der planlægges. Den studerende skal kunne reflektere teoretisk over den pædagogiske praksis og være i stand til at opsøge viden og faglig forståelse i videnskabsliteraturen.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>På Bostedet Kærvang, forventes det at den studerende deltager i udarbejdelsen af borgernes individuelle SMARTE delmål.</p> <p>Den studerende vil blive introduceret til tilbudets dokumentationssystem "Sensum One", herunder også dertilhørende dokumentations- og evalueringsformer, som tilbuddet gør brug af i det daglige arbejde.</p> <p>Det forventes at den studerende selv anvender dokumentation i det daglige arbejde.</p> <p>Den studerendes refleksioner over egen planlægning, deltagelse, udførelse og læring fremlægges/undervises i på "Faglig introduktion". Derudover forventes det at den studerende deltager aktivt med observationer, erfaringsudveksling og bidrager med synliggørelse af den</p>

		pædagogiske praksis, både i dagligdagen på daglig fælles medarbejderrefleksion (filtrering) og evt. på afdelingens teammøder.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	Den studerende forventes at orientere sig i tilbuddets instruks for "Førstehjælp".
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>Andersen, I., Runge, H., &amp; Danielsen, A. (2011). <i>Demens - fra skæbne til liv</i>. Eget forlag.</p> <p>Thybo, P. (2018). <i>Det dobbelte KRAM - et tværfagligt arbejdsgrundlag for mental sundhed, helbred og trivsel</i>. Hans Reitzel.</p> <p>Når rejsen er målet, kapitel: "Samspil og målrettethed på Kærvang" af Inger Marie Andersen (forefindes på Kærvang "eget bibliotek").</p>	