

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

Jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 4. april 2017

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Bostedet Kærvang
Adresse:	Strandparken 82 og Asylgade 23, 27
Postnr. og By:	7900 Nykøbing Mors
Tlf.nr.:	97 64 54 59
Institutionens E-mail:	Kaervang@rn.dk
Hjemmeside adr.:	Velkommen til Bostedet Kærvang (rn.dk)
Institutionsleder:	Mia Schnefeldt Sørensen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Sabina Frank Jensen
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	X

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Bostedet Kærvang er organiseret i Specialsektoren i Region Nordjylland og fungerer efter Servicelovens § 85, 104, 105, 107 og 108.</p> <p>45 borgere</p> <p>25-100 år</p> <p>Bostedet er fordelt på to matrikler og består af tre afdelinger.</p> <p>Døgnåbent botilbud.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Kærvangs formål er, at sikre at hvert enkelt menneske, der er tilknyttet tilbuddet, får de bedst mulige vilkår for at mestre egen tilværelse og leve livet godt i overensstemmelse med egne værdier og ønsker. Medarbejdernes opgave er at være katalysator i borgerens livsproces, således at den enkelte oplever balance og mulighed for at vedligeholde, generhverve eller ny erhverve kompetencer i egen livsførelse. Der tages udgangspunkt i, at ethvert menneske er unikt og har sine egne mål, drømme og ønsker, og indsatsen tager afsæt i de ressourcer og udfordringer, borgeren har aktuelt.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Kærvang Fjorden er opdelt i to afdelinger (etager). Stueetagen er fortrinsvis for mennesker med demens og 1. sal samt Kærvang Midtbyen er for mennesker med almene psykiske lidelser i form af fx skizofreni, depression, angst og personlighedsforstyrrelse.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdig-</p>	<p>Området for Socialpsykiatri tilbyder helhedsdækkende indsatser, som ofte består af en kombination af flere specialiserede ydelser, hvor der forudsættes en høj grad af koordinering samt høje standarder for både monofagligheder og tværprofessionelt samarbejde. Indsatser har, som nævnt, fælles afsæt i den recovery-orienterede rehabiliterende tilgang til borgeren. Det betyder, at uanset hvilken fagperson borgeren samarbejder med omkring sin recovery-proces, mødes denne med et fokus på understøttelse af de processer, som muliggør håb og optimisme for fremtiden, styrker identitet og mening med livet samt borgens mægtig- og myndiggørelse.</p>

<p>hedsmål)</p>	<p>Med afsæt i ovenstående har Området for Socialpsykiatri valgt at 'Åben Dialog' vil være den fælles faglige metode, alle borgere med en svær psykisk lidelse mødes med. Åben Dialog er netop en tværsektoriel tilgang der fokuserer på inddragelse af borgerens selvvalgte private og fagprofessionelle netværk ifm. kriser og psykiske vanskeligheder. Det centrale i Åben Dialog er fokus på netværket og styrkelsen heraf omkring borgeren, og er således understøttende for det gode, sammenhængende og helhedsorienterede indsats omkring borgeren og fremmer borgerens recovery og rehabilitering. I samarbejdet med mennesker med en demenslidelse har Området for Socialpsykiatri valgt at 'Personcentreret Omsorg' er den fælles faglige metode. Personcentreret Omsorg er en metode til at møde borgeren med omsorg, værdsættelse og anerkendelse. Det er borgeren som menneske og ikke dennes demenslidelse, som er omdrejningspunktet for indsatsen. Samtidig er der et stort fokus på at skabe tryghed, trivsel og velvære gennem tilpassede omgivelser samt positive og støttende interaktioner i mødet med medarbejderen. I samarbejdet med mennesker med en dobbeltdiagnose har Området for Socialpsykiatri valgt at den fælles faglige metode er 'Motiverende Interview'. Motiverende Interview er en metode til at styrke borgerens indre motivation til forandring. Metoden er udviklet til samarbejdet med borgere som har et forbrug af rusmidler og viser positive effekter her. Idet mennesker med dobbeltdiagnose ofte oplever komplekse udfordringer, er en effektiv metode som imødekommer det hele menneske og borgerens samlede problemstillinger i dennes hverdag nødvendig.</p> <p>Øvrige metoder: Området for Socialpsykiatri leverer højt specialiserede ydelser, og der bliver i den daglige praksis og i samarbejdet med borgerne anvendt yderligere metoder og redskaber, som er evidensbaserede og nationalt anerkendte. Udover de ovenstående metoder gør området løbende brug af følgende metoder: Low Arousal og mestringskema, NADA, neuropædagogik, sansestimulering/sanseintegration.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Medarbejdergruppen på Kærvang er tværfagligt sammensat af sygeplejersker, social- og sundhedsassistenter, pædagoger, omsorgsmedhjælpere, socialrådgivere og ergoterapeuter. Desuden er der ansat en dokumentations- og udviklingspsygeplejerske, en fysioterapeut, to pedeller, rengøringsassister, ernæringsassistenter og to kontorassistenter.</p> <p>Bostedets ledergruppe består af en områdeleder, en tilbudsleder samt tre afdelingsledere.</p>

	<p>På hver afdeling er der ligeledes tilknyttet en "Daglig ansvarlig".</p> <p>Herudover er der nedsat et udvalg, LMU, hvori der bl.a. indgår tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter, som drøfter overordnede opgaver i forhold til medarbejdere, økonomi m.v.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Kærvang samarbejder med flere forskellige instanser, herunder bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sagsbehandlere fra hele landet - Familier og pårørende - Behandlingspsykiatrien i Region Nordjylland - Praktiserende læger - Andre socialpsykiatriske bosteder - Kriminalforsorgen - Værger - Apoteker.
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Der indhentes offentlig straffeattest (§ 22) for studerende inden for Psykiatrien. Desuden indhentes børneattest. Det er en betingelse for udstedelsen af attesterne, at den studerende på forhånd giver samtykke hertil.</p> <p>Studerende har tavshedspligt om alle forhold vedrørende borgerne på bostedet.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende forventes ikke at varetage opgaver alene (alenevagter). Der er således altid faste medarbejdere til stede på tilbuddet, som ved behov vil kunne tilkaldes.</p> <p>Tilbuddets medarbejdere, herunder også studerende, bærer altid overfaldsalarmer, som kan anvendes i tilfælde af overfald eller andre akutte situationer. Overfaldsalarmen kan anvendes i form af en telefon, et armbånd eller en "halssnor". Overfaldsalarmen er zonepositioneret, hvilket sikrer at medarbejderne altid kan lokaliseres og få hurtig hjælp.</p> <p>Studerende udfører ikke opgaver relateret til overfald.</p>

Øvrige oplysninger**Arbejdsplan:**

De første 14 dage i praktikperioden er introdage, som fortrinsvis planlægges sammen med vejleder – og med udgangspunkt i den enkeltes praksiserfaring.

Den studerende kan forvente planlagte vagter i tidsrummet kl. 7.00 – 23.00.

Vejledning:

Vejledning afholdes hver uge á en time eller hver anden uge á to timer.

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> |

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?
<i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i>	<i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i>	Den studerende vil få indblik i den socialpsykiatriske indsats, herunder forskellige pædagogiske opgaver, som fx daglige rutiner og aktiviteter samt udarbejdelse af målsætninger for den enkelte borger. Den studerende vil ligeledes få mulighed for at planlægge og udføre pædagogiske aktiviteter, understøtte kommunikation og relationer ligesom den studerende – gennem aktiv deltagelse, også vil få mulighed for at bidrage til at skabe en tryk og inkluderende atmosfære for borgerne på tilbuddet. Den studerende vil foruden ovennævnte, også blive bekendt med forskellige samfundsmæssige opgaver, herunder ift. samarbejde på tværs af professionelle netværk i form af bl.a. kommuner, jobcentre og behandlingspsykiatri. Derudover vil den studerende – gennem

		litteratur og observation, få mulighed for at opnå viden om og lære at håndtere lovgivning og regler inden for social- og specialområdet.
<i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i>	<i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	<p>Den studerende vil få mulighed for at lære at fastlægge og formulere mål/delmål, med en klar forståelse for den enkelte borgers individuelle behov og ønsker.</p> <p>Den studerende vil ligeledes få indblik i organisering af den pædagogiske praksis på tilbuddet, herunder ift. planlægning og strukturering af dagligdagen og pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Derudover vil den studerende lære om forskellige faglige metoder og tilgange, som fx personcentreret omsorg, motiverende interview og åben dialog - herunder også deres virkning på den enkelte borgers læring og udvikling.</p> <p>Læringen kan opnås gennem aktiv deltagelse og refleksion over praksis. Den studerende vil således få mulighed for at observere og deltage i konkrete situationer og opgaver på tilbuddet.</p>
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<p>Den studerende vil blive introduceret til tilbuddets dokumentationssystem "Sensum One", herunder også dertilhørende dokumentations- og evalueringsformer, som tilbuddet gør brug af i det daglige arbejde.</p> <p>Det forventes at den studerende selvstændigt anvender dokumentation i det daglige arbejde.</p> <p>Den studerendes observationer, refleksioner over egen planlægning, deltagelse, udførelse og læring "fremlægges" - med mulighed for feedback fra kolleger - både i dagligdagen på daglig fælles medarbejderrefleksion og evt. på afdelingens teammøder.</p>

<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Den studerende vil gennem observationer, aktiv deltagelse og refleksion, lære om sunde madvaner samt hvilke positive og negative indvirkninger dette kan have for borgerens fysiske såvel som mentale helbred.</p> <p>Den studerende vil ligeledes få indblik i vigtigheden af en positiv måltidskultur, herunder ift. at skabe et behageligt og hyggeligt miljø omkring måltiderne, hvor borgerne kan nyde maden og samtidig stimulere sociale interaktioner.</p> <p>Den studerende vil gennem litteratur, observationer og aktiv deltagelse lære de grundlæggende principper for fødevarehygiejne og personlig hygiejne. Samtidig vil den studerende også lære om vigtigheden af at opretholde et rent og hygiejnisk miljø generelt – herunder rengøring af lokaler og fællesområder på tilbuddet.</p> <p>Endelig vil den studerende blive introduceret til betydningen af et godt indeklima for borgernes sundhed og trivsel, herunder i form af fx rumtemperatur, ventilation og støjniveau. Den studerende vil i forbindelse hermed, lære at identificere og håndtere faktorer, der kan påvirke indeklimaet negativt og at skabe et behageligt og sundt miljø for borgerne.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Kitwood, T. (2003). <i>En revurdering af demens - personen kommer i første række</i>. Gyldendal.</p> <p>Rollnick, S., & R. Miller, W. (2014). <i>Den motiverende samtale</i>. Hans Reitzels Forlag.</p>	