PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK **jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.** **Gældende fra 1. august 2014**	
Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn:	Bostedet Kærvang
Adresse:	Strandparken 82 og Asylgade 23, 27
Postnr. og By:	7900 Nykøbing Mors
Tlf.nr.:	97 64 54 59
Institutionens E-mail:	Kaervang@rn.dk
Hjemmeside adr.:	Velkommen til Bostedet Kærvang (rn.dk)
Institutionsleder:	Mia Schnefeldt Sørensen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Sabina Frank Jensen
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	X

Institutionstype/ foranstaltning Antal stuer / afdelinger Antal børn/unge /voksne Aldersgruppe Åbningstid	Bostedet Kærvang er en del af Området for Socialpsykiatri i Region Nordjylland. Bostedet er fordelt på to matrikler og består af i alt tre afdelinger. Kærvang Fjorden er opdelt i to afdelinger, Fjorden Stuen og Fjorden 1. sal, som er godkendt til 25 pladser, bestående af 3 pladser til midlertidige ophold, jf. Servicelovens § 107 og 22 pladser til længerevarende ophold, jf. Servicelovens § 108. Afdeling Midtbyen er godkendt til 20 pladser, jf. Almenboliglovens § 105 i kombination med Servicelovens § 85 45 borgere 25-100 år Døgnåbent botilbud.
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Kærvangs formål er, at sikre at hvert enkelt menneske, der er tilknyttet tilbuddet, får de bedst mulige vilkår for at mestre egen tilværelse og leve livet godt i overensstemmelse med egne værdier og ønsker. Medarbejdernes opgave er at være katalysator i borgerens livsproces, således at den enkelte oplever balance og mulighed for at vedligeholde, generhverve eller nyerhverve kompetencer i egen livsførelse. Der tages udgangspunkt i, at ethvert menneske er unikt og har sine egne mål, drømme og ønsker, og indsatsen tager afsæt i de ressourcer og udfordringer, borgeren har aktuelt.
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Målgruppen for Afdeling Fjorden Stuen er fortrinsvis mennesker med demens, hvor målgruppen for Afdeling Fjorden 1. sal samt Kærvang Midtbyen er mennesker med en svær psykisk lidelse eventuelt i kombination med en dobbeltdiagnose.

Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Bostedet Kærvang tilbyder helhedsdækkende indsatser, som ofte består af en kombination af flere specialiserede ydelser, hvor der forudsættes en høj grad af koordinering samt høje standarder for både monofagligheder og tværprofessionelt samarbejde. Indsatserne på tilbuddet tager fælles afsæt i den recovery-orienterede rehabiliterende tilgang til borgeren, som fungerer som det overordnede fundament for den fagprofessionelle praksis. Det betyder, at de faglige metoder der anvendes, ikke står alene, men altid anvendes i tråd med denne tilgangs værdier og principper. Metoderne er således redskaber der gør det muligt at omsætte den recovery-orienterede tilgang til konkret, målrettet og struktureret praksis i hverdagen. De faglige metoder på tilbuddet udgøres af Åben Dialog (ÅD), Personcentreret Omsorg (PO) og Motiverende interview (MI). Derudover anvendes Low Arousal (LA) som en faglig tilgang til at forebygge og håndtere konflikter.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Medarbejdergruppen på Kærvang er tværfagligt sammensat af sygeplejersker, social- og sundhedsassistenter, pædagoger, omsorgsmedhjælpere og ergoterapeuter. Desuden er der ansat en dokumentations- og udviklingssygeplejerske, en ejendomsservicetekniker, tre husassistenter og to kontorassistenter. Tilbuddets ledergruppe består af en områdeleder, en tilbudsleder samt tre afdelingsledere. På hver afdeling er der ligeledes tilknyttet en ”Daglig ansvarlig sygeplejerske”. Herudover er der nedsat et lokalt MED-udvalg, bestående af tilbuddets ledelse, tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentant, som bl.a. drøfter og beslutter retningslinjer for arbejdsforhold, trivsel og arbejdsmiljø.

Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Kærvang samarbejder med flere forskellige instanser, herunder bl.a.: - Sagsbehandlere fra hele landet - Familier og pårørende - Behandlingspsykiatrien i Region Nordjylland - Praktiserende læger - Andre socialpsykiatriske bosteder - Kriminalforsorgen - Værger - Apoteker.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Der indhentes offentlig straffeattest (§ 22) for studerende inden for Psykiatrien. Desuden indhentes børneattest. Det er en betingelse for udstedelsen af attesterne, at den studerende på forhånd giver samtykke hertil. Studerende har tavshedspligt om alle forhold vedrørende borgerne på botilbuddet.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende forventes ikke at varetage opgaver alene (alenevagter). Der er således altid faste medarbejdere til stede på tilbuddet, som ved behov vil kunne tilkaldes. Tilbuddets medarbejdere, herunder også studerende, bærer altid overfaldsalarmer, som kan anvendes i tilfælde af overfald eller andre akutte situationer. Overfaldsalarmen kan anvendes i form af en telefon, et armbånd eller en "halssnor". Overfaldsalarmen er zonepositioneret, hvilket sikrer at medarbejderne altid kan lokaliseres og få hurtig hjælp. Studerende udfører ikke opgaver relateret til overfald.

Øvrige oplysninger	**Arbejdsplan:** Timetal: gennemsnitligt 32,5 time per uge. De første 14 dage i praktikperioden er introdage, som fortrinsvis planlægges sammen med vejleder. Den studerende kan forvente planlagte vagter i tidsrummet kl. 7.00 – 23.00 og weekendarbejde ca. hver tredje weekend. **Vejledning:** Vejledning afholdes hver uge á en time eller hver anden uge á to timer.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (*Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)*

	Primær:	*Sekundær:*
• Dagtilbudspædagogik	☐	☐
• Skole- og fritidspædagogik	☐	☐
• Social- og specialpædagogik	☒	☐

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.	X
2) Natur og udeliv.	X
3) Sundhedsfremme og bevægelse.	X
4) Medier og digital kultur.	X
5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.	X
6) Social innovation og entreprenørskab.	
7) Kulturmøde og interkulturalitet.	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål, **Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**		
Relation og kommunikation *Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.*		
Kompetencemål: *Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag*		
Vidensmål: *Den studerende har viden om*	***Færdighedsmål:*** *Den studerende kan*	**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?** **a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?** **b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikations-former og relations-dannelse, herunder om den professio-nelle samtale,	*kommunikere pro-fessionelt, etablere og indgå i professio-nelle relationer til mennesker i udsatte positioner,*	Den studerende vil arbejde målrettet med at udvikle sin professionelle kommunikation ved aktivt at øve sig i at tilpasse sprog, tone, tempo og kropssprog til borgerens behov, forudsætninger og følelsesmæssige tilstand. Dette indebærer både verbal og nonverbal kommunikation såsom aktiv lytning, spejling, rolig stemmeføring og tydelige markeringer af intentioner. Den studerende vil indgå i professionelle re-lationer ved at være nærværende, forudsige-lig og anerkendende, samtidig med at profes-sionelle grænser fastholdes. Dette kan ek-sempelvis ske i daglige rutiner, i aktivitets-støtte eller i samtaler, hvor borgerens ønsker og perspektiver udforskes. Den studerende vil gennem feedback og refleksion lære at skabe tryghed, tillid og struktur.

professionsetik og pædagogiske værdier,	*analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,*	Den studerende vil arbejde med at opdage og reflektere over magtpositioner i det pædagogiske arbejde, herunder hvordan pædagogens rolle, sprog og handlinger påvirker borgerens mulighed for deltagelse og medinddragelse. Gennem observationer, praksisøvelser og vejledning vil den studerende lære at identificere situationer, hvor relationer kan udfordre borgerens oplevelse af ligeværd. Den studerende vil forholde sig etisk til sin praksis ved at anvende principper som respekt for autonomi, anerkendelse af borgerens livshistorie og hensyntagen til sårbarhed. Eksempler kan være at drøfte dilemmaer om selvbestemmelse vs. omsorgspligt, eller at reflektere over, hvordan fællesskaber understøtter eller ekskluderer enkelte borgere. Gennem faglige drøftelser – både i det daglige, men også ifm. deltagelse i supervisioner, teammøder og afdelingsmøder, lærer den studerende at vurdere etiske konsekvenser af pædagogiske valg. For at skabe sammenhæng mellem videns- og færdighedsmål og praksis, inddrages herunder eksempler fra en tidligere studerende, som har udtalt følgende: *"Som studerende på Kærvang, deltager man i forskellige mødefora. Man tilknyttes et team på baggrund af de borgere man ønsker at arbejde med i praktikperioden og får i forbindelse hermed også mulighed for sparring med kolleger. Kort tid efter min praktikopstart, fik jeg ligeledes mulighed for at deltage på et afdelingsmøde, hvor jeg dagsordensatte mit projekt og hvad jeg i den forbindelse havde reflekteret over. Alle refleksioner er brugbare og man bliver kun en bedre pædagog af at reflektere over*

		egne og andres pædagogiske tiltag og handlinger". *"Under min praktik fik jeg mulighed for at deltage i supervision med ekstern supervisor (en psykolog). Jeg blev bevidst om hvordan supervision kan bidrage til at skabe et nyt perspektiv på borgerne og deres situation – hvorfor borgerne agerer som de gør og hvad der kan være baggrund for deres adfærd – ud fra et psykologisk perspektiv".*
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	*vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og volds-episoder*	Den studerende vil tilegne sig viden om konflikters årsager, dynamikker og udtryk og omsætte det til praksis ved at observere og analysere konfliktsituationer i hverdagen. Den studerende opøver færdigheder ift. forebyggelse ved at skabe tydelig struktur, opretholde rolig kommunikation og arbejde med Low Arousal-strategier, herunder også *Mestringsskema*. Når konflikter opstår, vil den studerende øve sig i at anvende professionelle metoder til konflikthåndtering. Efterfølgende evalueres situationerne i samarbejde med vejleder, hvor den studerende reflekterer over, hvad der fungerede, hvad der kunne justeres, og hvordan relationen til borgeren kan styrkes fremadrettet.

bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og	*tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og*	Den studerende vil arbejde med at planlægge og udføre pædagogiske aktiviteter, der tager udgangspunkt i borgerens interesser, udviklingsmuligheder og motivation. Det kan være aktiviteter inden for motorik, sansning, kreativitet, sociale fællesskaber eller hverdagsmestring. I tilrettelæggelsen vil den studerende anvende pædagogiske metoder som målsætning, strukturering, differentiering og visualisering. Under gennemførelsen øver den studerende sig i at skabe deltagelsesmuligheder for alle – fx ved at tilbyde alternative måder at deltage på. Evalueringen sker i dialog med vejleder og evt. borgeren selv, hvor den studerende vurderer aktivitetens udbytte, deltagelsesgrad og mulige justeringer. På den måde udvikler den studerende en systematisk tilgang til pædagogisk planlægning og evaluering. Den studerende skal på sigt, selvstændigt kunne tilrettelægge, gennemføre og reflektere over et selvvalgt projekt.

hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	*vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.*	Den studerende vil arbejde med at identificere behov for og anvende relevante hjælpemidler eller teknologiske løsninger, der kan støtte borgerens deltagelse, selvstændighed eller læring. Dette kan fx være kommunikationshjælpemidler (piktogrammer, apps) og sansemæssige redskaber. Den studerende vil lære at afprøve hjælpemidler i samarbejde med borgeren og øvrige fagpersoner samt vurdere, hvordan de påvirker borgerens udvikling, trivsel og mestring. Refleksionen vil fokusere på valg af redskaber, etiske overvejelser og tilpasning til borgerens behov. Den studerende lærer samtidig at dokumentere og formidle sine iagttagelser på en professionel måde.
Angivelse af relevant litteratur:	Elvén, B. H., & Abild, S. (2015). *ADFÆRDSPROBLEMER I PSYKIATRIEN.* Viborg: Dansk Psykologisk Forlag A/S. Elvén, B. H., Agger, C., & Ljungmann, I. (2015). *ADFÆRDSPROBLEMER I ÆLDREPLEJEN.* Viborg: Dansk Psykologisk Forlag A/S. Røkenes, O. H., & Hanssen, P.-H. (2013). *Bære eller briste - Kommunikation og relation i arbejdet med mennesker.* Akademisk Forlag. Thybo, P. (2018). *Det dobbelte KRAM - et tværfagligt arbejdsgrundlag for mental sundhed, helbred og trivsel.* Hans Reitzel.	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: *Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører*		
Vidensmål: *Den studerende har viden om*	***Færdighedsmål:*** *Den studerende kan*	***Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?*** ***a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?*** ***b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?***
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	*agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,*	I praktikken opnår den pædagogstuderende indsigt i de institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer, der danner grundlag for de social- og specialpædagogiske indsatser på botilbuddet. Den studerende introduceres til gældende lovgivning, organisatorisk opbygning, faglige retningslinjer, ansvarsfordeling og ledelsesmæssige beslutningsgange. Gennem aktiv deltagelse i den daglige praksis indgår den studerende professionelt i arbejdet ved at overholde tavshedspligt, følge retningslinjer, instrukser og procedurer og ved at arbejde inden for eget kompetenceområde. Den studerende viser forståelse for egen rolle og ansvar ved at søge vejledning ved tvivl, reflektere over egne faglige begrænsninger, samarbejde respektfuldt med kolleger og ledelse samt tilpasse sin indsats til de givne rammer. Den studerende deltager ansvarligt i dokumentation, mødeaktivitet og borgerrettet arbejde og handler i overensstemmelse med botilbuddets værdigrundlag og organisatoriske rammer.

forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	*foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,*	Den pædagogstuderende indgår aktivt i den daglige pædagogiske praksis og arbejdet med borgerne. Den studerende møder og arbejder med tilbuddets faglige metoder og tilgange i form af den recovery-orienterede-rehabiliterende tilgang, Personcentreret Omsorg, Motiverende Interview, Åben Dialog, Low Arousal og værktøjet *Mestringsskema* - herunder også deres virkning på den enkelte borgers læring og udvikling. Det er Områdets for Socialpsykiatris mission, at medvirke til, at hvert enkelt menneske får de bedst mulige vilkår for at mestre sin egen tilværelse. Det er Områdets grundlæggende antagelse, at borgernes ønsker og drømme er helt afgørende for at skabe de bedst mulige vilkår for at kunne mestre sin egen tilværelse, hvorfor recovery-orienteret rehabilitering er Områdets fælles faglige tilgang. Tilgangen omfatter et værdisæt, hvor borgeren mødes som ekspert på ressourcer og mestringskompetencer i eget liv, og hvor borgerens håb og drømme for eget liv indgår som ligeværdig komponent i samarbejdet med medarbejderne som fageksperter. Den pædagogiske opgave består i at støtte borgerne i deres mulighed for at udvikle, udvide og mestre egne livsbetingelser med henblik på størst mulig livskvalitet. Tilgangen omfatter et værdisæt, hvor indflydelse, tillid, ordentlighed og professionalisme (ITOP) står helt centralt, og hvor borgeren bliver mødt som et kompetent menneske med ressourcer og mestringskompetencer i eget liv samt med håb og drømme for eget liv. Området for Socialpsykiatri arbejder ud fra tre metoder, som understøtter omsætningen af den recovery-orienterede rehabiliterende tilgang, herunder *Personcentreret omsorg, Motiverende Interview* og *Åben Dialog.* **Personcentreret Omsorg** er en metode, der anvendes til borgere, der har behov for støtte, omsorg og pleje. Metoden er særligt velegnet til borgere med demens, da metoden oprindeligt er udviklet til denne målgruppe. Formålet med metoden er at sætte mennesket – fremfor sygdommen i centrum, da metoden anerkender mennesker som unikke væsener med ret til selvbestemmelse uanset alder, baggrund eller sygdom. Centralt i metoden er derfor, at medarbejderne tilrettelægger omsorg og pleje ud fra borgerens perspektiv, livshistorie, vaner og

		psykologiske behov. På den måde anerkendes og respekteres borgeren som et menneske med sin egen unikke livshistorie og personlighed. **Motiverende Interview** er en samarbejdende og personcentreret metode, hvor medarbejderen søger at hjælpe borgeren til at blive afklaret omkring sine værdier og livsstil samt skabe indre motivation til forandring af en konkret adfærd eller livsstil hos borgeren. I metoden er der fokus på borgerens positive forestillinger, hvor der tages udgangspunkt i borgerens egne ønsker og forslag til løsninger. Samtalen centrerer sig derfor omkring borgerens ressourcer og succeser, og hvad borgeren tidligere er lykkedes med, i stedet for at fokusere på borgerens udfordringer og problemer. Forandringer er i høj grad forbundet med ambivalens, hvor borgeren på den ene side har et ønske om forandring, og på den anden side har et ønske om at fortsætte sin adfærd eller livsstil. Hensigten er, at medarbejderen i samarbejde med borgeren udforsker ambivalens, og hvor borgeren selv opdager og formulerer, hvorfor forandringer er meningsfuldt. **Åben Dialog** er en netværks- og helhedsorienteret metode, hvor borgeren er i centrum, og hvor både private og professionelle relationer inddrages. Metoden bygger på, at positive forandringer skabes i dialog og refleksion i fællesskab – ikke kun i borgeren selv. Ved at inddrage borgerens netværk opnås en mere nuanceret forståelse af borgerens situation, da flere perspektiver bringes i spil. Borgeren forstås i den kontekst, vedkommende er en del af. Åben Dialog tager udgangspunkt i borgerens behov, ønsker og funktionsniveau. Gennem aktiv lytning og ligeværdig dialog styrkes borgerens mulighed for at mestre eget liv og øge sin livskvalitet. Medarbejderens rolle er ikke at finde løsninger, men at bidrage med et fagligt perspektiv, der supplerer borgerens og netværkets egne erfaringer. Udover ovenstående metoder gør tilbuddet brug af følgende evidensbaserende og anerkendte metoder: **Low Arousal** er en psykologisk og pædagogisk tilgang, der anvendes til at forebygge og håndtere konflikter og udadreagerende adfærd. Tilgangen bygger på en forståelse af, at udadreagerende adfærd typisk er et resultat af en

		overbelastning eller afmagt – ikke modstand, provokation eller dårlig opførsel. Formålet er at skabe ro, tryghed og samarbejde ved at mindske krav, øge selvkontrol og forebygge situationer, der kan føre til magtanvendelse. Low Arousal handler grundlæggende om at forebygge, nedtrappe eller afværge konflikter, ved at sikre, at der altid findes en mulighed for at vælge en mere hensigtsmæssig løsning. Det kræver at medarbejderen arbejder aktivt med sin egen adfærd og affektregulering for at bevare ro, tryghed og undgå konfrontation. **Mestringsskemaet** er et værktøj til at risikovurdere borgere med udadreagerende- og selvskadende adfærd. Mestringsskemaet anvendes som et arbejdsmiljø- og forebyggelsesredskab samt et systematisk dialogbaseret redskab. Mestringsskemaet er inddelt i fem niveauer for mestring, som spænder fra bedste mestring til meget lav mestring. Indholdet i mestringsskemaet danner grundlaget for risikovurderingen, da det både indeholder en beskrivelse af borgerens adfærd og konkrete handleanvisninger til at håndtere den beskrevne adfærd. Strategier fra Low Arousal kan anvendes til at understøtte borgerens mestring ud fra de forskellige mestringsniveauer i mestringsskemaet. Gennem observation, deltagelse og faglig dialog med praktikvejleder og øvrige medarbejdere opnår den studerende forståelse for, hvordan ovennævnte metoder anvendes i relation til borgernes individuelle ressourcer, udfordringer og mål. Den studerende reflekterer løbende over den pædagogiske praksis og inddrager relevant teori i vurderingen af metodernes anvendelse, begrundelse og betydning i det daglige arbejde på botilbuddet.

tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	*indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,*	Den pædagogstuderende opnår indsigt i tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde (både internt og eksternt), herunder samarbejde med bl.a. sagsbehandlere, behandlingspsykiatri, kommunal hjemmesygepleje, kriminalforsorg og øvrige eksterne samarbejdspartnere. Den studerende introduceres til de forskellige faggruppers roller, ansvar og bidrag i det samlede arbejde omkring borgeren samt til samarbejdsformer som mødedeltagelse i form af fx teammøder og afdelingsmøder. Gennem aktiv deltagelse i konkrete opgaver indgår den studerende professionelt i tværprofessionelt samarbejde ved at bidrage med pædagogiske observationer, deltage i faglige drøftelser og omsætte fælles beslutninger til pædagogisk praksis i det daglige arbejde. Den studerende udviser forståelse for egen faglighed i samspil med andre professioner og samarbejder respektfuldt og ansvarligt om løsningen af konkrete problemstillinger med udgangspunkt i borgerens behov.

opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	*redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde*	På Bostedet Kærvang forventes den studerende at være aktivt deltagende i planlægning og udførelse af alle pædagogiske og praktiske opgaver i afdelingen. På daglig fælles medarbejderrefleksion (filtrering) samt evt. teammøder og afdelingsmøder, skal den studerende kunne redegøre for projekter, aktiviteter og andre faglige tiltag, som denne er optaget af. Det er væsentligt at den studerende i en tværfaglig organisation, kan genkende og italesætte sin pædagogfaglighed, samt identificere faglighedens styrker, kompetencer og begrænsninger.

forandringsprocesser og innovation	*deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,*	På Bostedet Kærvang er der konstant fokus på at udvikle alle medarbejdere fagligt, således at medarbejderne altid er opdaterede med den sidst nye viden og forskning inden for socialpsykiatriens område. I praktikken får den pædagogstuderende således indsigt i forandringsprocesser og udviklingen af den pædagogiske praksis på botilbuddet. Den studerende introduceres til, hvordan pædagogisk praksis løbende tilpasses og udvikles med udgangspunkt i borgernes behov, organisatoriske rammer, faglige refleksioner og ledelsesmæssige prioriteringer. Gennem aktiv deltagelse bidrager den studerende til udviklingen af praksis ved at afprøve, drøfte og evaluere pædagogiske initiativer i samarbejde med praktikvejleder og øvrige medarbejdere. Den studerende indgår i innovative og eksperimenterende tiltag, fx ved at komme med idéer til justering af daglige rutiner, aktiviteter eller pædagogiske metoder og reflektere over deres betydning for borgernes trivsel og mestring. Dermed opnår den studerende erfaring med at indgå professionelt i udviklings- og forandringsarbejde i en social- og specialpædagogisk kontekst. For at skabe sammenhæng mellem videns- og færdighedsmål og praksis, inddrages et eksempel fra en tidligere studerende, som har udtalt følgende: *"Som studerende på Kærvang lærer man at forsimple pædagogiske aktiviteter. Alle aktiviteter kan blive pædagogiske – selv helt små hverdagsopgaver, som fx en indkøbstur, en gåtur, et spil eller et måltid. Som studerende vil man ligeledes opleve at blive udfordret fagligt – man skal indstille sig på at lære en masse om pædagogik generelt, herunder også hvordan*

		man kan anvende og omsætte sine pædagogiske færdigheder og kompetencer i praksis".
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	*sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og*	På Bostedet Kærvang, forventes det at den studerende deltager i udarbejdelsen af borgerens individuelle delmål, som formuleres jf. SMART-modellen og med udgangspunkt i borgerens handleplan. Den studerende vil blive introduceret til tilbuddets journalsystem "Sensum One", herunder også dertilhørende dokumentations- og evalueringsformer, som tilbuddet gør brug af i det daglige arbejde. Det forventes at den studerende selvstændigt anvender dokumentation i det daglige arbejde. Det forventes at den studerende deltager aktivt med observationer, erfaringsudveksling og bidrager med synliggørelse af den pædagogiske praksis, både i dagligdagen på daglig fælles medarbejderrefleksion (filtrering) og på teammøder.
førstehjælp.	*udføre grundlæggende førstehjælp*	Den studerende forventes at orientere sig i tilbuddets instruks for "Førstehjælp".

Angivelse af relevant litteratur:	Thybo, P. (2018). *Det dobbelte KRAM - et tværfagligt arbejdsgrundlag for mental sundhed, helbred og trivsel.* Hans Reitzel. Kitwood, T. (2003). *En revurdering af demens - personen kommer i første række.* Gyldendal. Rollnick, S., & R. Miller, W. (2014). *Den motiverende samtale.* Hans Reitzels Forlag. Rollnick, S., & R. Miller, W. (2022). *Motiverende samtale - Støtte til forandring.* Gyldendal. Odgaard, M. F. (2017). *Åben dialog i en evidensbaseret tid – nye vinde i socialpsykiatrien?*. Aarhus Universitet. Seikkula, J., & Olson M. E. (2014). *Åben dialog i relationel praksis: Respekt for anderledeshed i øjeblikket*. Akademisk Forlag. Demenskoordinatorer i Danmark (2021). *Trivselscirklen - en måde at blive klogere på.* Demenskoordinatorer i Danmark. Sundhedsstyrelsen (2019). *Personcentreret omsorg i praksis.* Sundhedsstyrelsen.