

PRAKTIKBESKRIVELSE - 1. PRAKTIKPERIODE

Jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 4. april 2017

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Bostedet Kærvang
Adresse:	Strandparken 82 og Asylgade 23, 27
Postnr. og By:	7900 Nykøbing Mors
Tlf.nr.:	97 64 54 59
Institutionens E-mail:	Kaervang@rn.dk
Hjemmeside adr.:	Velkommen til Bostedet Kærvang (rn.dk)
Institutionsleder:	Mia Schnefeldt Sørensen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Sabina Frank Jensen
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	X

PRAKTIKBESKRIVELSE - 1. PRAKTIKPERIODE

Jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 4. april 2017

Institutionstype/ foranstaltning Antal stuer / afdelinger	Bostedet Kærvang er en del af Området for Socialpsykiatri i Region Nordjylland. Bostedet er fordelt på to matrikler og består af i alt tre afdelinger. Kærvang Fjorden er opdelt i to afdelinger, Fjorden Stuen og Fjorden 1. sal, som er godkendt til 25 pladser, bestående af 3 pladser til midlertidige ophold, jf. Servicelovens § 107 og 22 pladser til længerevarende ophold, jf. Servicelovens § 108. Afdeling Midtbyen er godkendt til 20 pladser, jf. Almenboliglovens § 105 i kombination med Servicelovens § 85.
Antal børn/unge /voksne	45 borgere
Aldersgruppe	25-100 år
Åbningstid	Døgnåbent botilbud.
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Kærvangs formål er at sikre at hvert enkelt menneske, der er tilknyttet tilbuddet, får de bedst mulige vilkår for at mestre egen tilværelse og leve livet godt i overensstemmelse med egne værdier og ønsker. Medarbejdernes opgave er at være katalysator i borgerens livsproces, således at den enkelte oplever balance og mulighed for at vedligeholde, generhverve eller ny erhverve kompetencer i egen livsførelse. Der tages udgangspunkt i, at hvert menneske er unikt og har sine egne mål, drømme og ønsker, og indsatsen tager afsæt i de ressourcer og udfordringer, borgeren har aktuelt.

PRAKTIKBESKRIVELSE - 1. PRAKTIKPERIODE

Jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 4. april 2017

Karakteristik af brugergruppen:

Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.

Målgruppen for Afdeling Fjorden Stuen er fortrinsvis mennesker med demens, hvor målgruppen for Afdeling Fjorden 1. sal samt Kærvang Midtbyen er mennesker med en svær psykisk lidelse eventuelt i kombination med en dobbeltdiagnose.

Arbejdsmetoder:

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

Bostedet Kærvang tilbyder helhedsdækkende indsatser, som ofte består af en kombination af flere specialiserede ydelser, hvor der forudsættes en høj grad af koordinering samt høje standarder for både monofagligheder og tværprofessionelt samarbejde. Indsatserne på tilbuddet tager fælles afsæt i den recovery-orienterede rehabiliterende tilgang til borgeren, som fungerer som det overordnede fundament for den fagprofessionelle praksis. Det betyder, at de faglige metoder der anvendes, ikke står alene, men altid anvendes i tråd med denne tilgangs værdier og principper. Metoderne er således redskaber der gør det muligt at omsætte den recovery-orienterede tilgang til konkret, målrettet og struktureret praksis i hverdagen.

De faglige metoder på tilbuddet udgøres af Åben Dialog (ÅD), Personcentreret Omsorg (PO) og Motiverende interview (MI).

Derudover anvendes Low Arousal (LA) som en faglig tilgang til at forebygge og håndtere konflikter.

PRAKTIKBESKRIVELSE - 1. PRAKTIKPERIODE

Jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 4. april 2017

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Medarbejdergruppen på Bostedet Kærvang er tværfagligt sammensat af sygeplejersker, social- og sundhedsassistenter, pædagoger, omsorgsmedhjælpere og ergoterapeuter. Desuden er der ansat en dokumentations- og udviklingspsygeplejerske, en ejendomsservicetekniker, tre husassistenter og to kontorassistenter.</p> <p>Tilbuddets ledergruppe består af en områdeleder, en tilbudsleder samt tre afdelingsledere. På hver afdeling er der ligeledes tilknyttet en "Daglig ansvarlig sygeplejerske".</p> <p>Herudover er der nedsat et lokalt MED-udvalg, bestående af tilbuddets ledelse, tillidsrepræsentanter og en arbejdsmiljørepræsentant, som bl.a. drøfter og beslutter retningslinjer for arbejdsforhold, trivsel og arbejdsmiljø.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Bostedet Kærvang samarbejder med flere forskellige instanser, herunder bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sagsbehandlere fra hele landet- Familier og pårørende- Behandlingspsykiatrien i Region Nordjylland- Praktiserende læger- Andre socialpsykiatriske botilbud- Kriminalforsorgen- Værger- Apoteker.

PRAKTIKBESKRIVELSE - 1. PRAKTIKPERIODE

Jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 4. april 2017

Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Der indhentes offentlig straffeattest (§ 22) for studerende inden for Psykiatrien. Desuden indhentes børneattest. Det er en betingelse for udstedelsen af attesterne, at den studerende på forhånd giver samtykke hertil. Studerende har tavshedspligt om alle forhold vedrørende borgerne på tilbuddet.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende forventes ikke at varetage opgaver alene (alenevagter). Der er således altid faste medarbejdere til stede på tilbuddet, som ved behov vil kunne tilkaldes. Tilbuddets medarbejdere, herunder også studerende, bærer <u>altid</u> overfaldsalarmer, som kan anvendes i tilfælde af overfald eller andre akutte situationer. Overfaldsalarmerne kan anvendes i form af en telefon, et armbånd eller en "halssnor". Overfaldsalarmerne er zonepositioneret, hvilket sikrer at medarbejderne altid kan lokaliseres og få hurtig hjælp. Studerende udfører ikke opgaver relateret til evt. overfald.
Øvrige oplysninger	Arbejdsplan: De første 14 dage i praktikperioden er indrodage, som fortrinsvis planlægges sammen med vejleder – og med udgangspunkt i den enkeltes praksiserfaring. Den studerende kan forvente planlagte vagter i tidsrummet kl. 7.00 – 23.00. Vejledning: Vejledning afholdes hver uge á en time eller hver anden uge á to timer.

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

Den studerende vil blive introduceret til tilbuddets kerneopgave, værdier og målgrupper og lære, hvordan tilbuddet bidrager til samfundets overordnede opgaver såsom omsorg, udvikling, læring, trivsel og inklusion. Den studerende vil gennem observation og deltagelse i hverdagspraksis få indsigt i, hvordan pædagogikken understøtter disse opgaver.

Eksempelvis kan den studerende deltage i planlægningen af hverdagsrutiner og aktiviteter, som fremmer tryghed, deltagelse og udvikling hos borgere, og efterfølgende drøfte med vejleder, hvordan aktiviteten hænger sammen med indsatsens formål og det større samfundsperspektiv. For at skabe sammenhæng mellem videns- og færdighedsmål og praksis, inddrages et eksempel fra en tidligere studerende, som har udtalt følgende:

“Som studerende på Kærvang lærer man at forsimple pædagogiske aktiviteter. Alle aktiviteter kan blive pædagogiske – selv helt små hverdagsopgaver, som fx en indkøbstur, en gåtur, et spil eller et måltid. Som studerende vil man ligeledes opleve at blive udfordret fagligt – man skal indstille sig på at lære en masse om pædagogik generelt, herunder også hvordan man kan anvende og omsætte sine pædagogiske færdigheder og kompetencer i praksis”.

Foruden ovennævnte vil den studerende – gennem litteratur, e-learning og observation, få mulighed for at opnå viden om og lære at håndtere lovgivning og regler inden for Social- og Specialområdet.

<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Den studerende vil øve sig i – bl.a. ifm. deltagelse på teammøder - at opstille og evaluere enkle delmål for små pædagogiske aktiviteter eller indsatser. Det kan fx være at skabe en aktivitet, der styrker sociale færdigheder, motorik eller sprog. I forbindelse hermed, vil den studerende i samarbejde med vejleder udvælge relevante pædagogiske metoder.</p> <p>Den studerende vil gennemføre aktiviteterne i mindre skala, observere borgernes reaktioner og evaluere effekten – i et samarbejde med vejleder. Der lægges vægt på begyndende forståelse for, hvorfor man vælger bestemte metoder, og hvordan de påvirker deltagelse, læring og trivsel.</p> <p>Derudover vil den studerende lære om og – i hverdagen, anvende tilbuddets faglige metoder og tilgange i form af den recovery-orienterede-rehabiliterende tilgang, Personcentreret Omsorg, Motiverende Interview, Åben Dialog, Low Arousal og værktøjet <i>Mestrings-skema</i> - herunder også deres virkning på den enkelte borgers læring og udvikling.</p> <p>Det er Området for Socialpsykiatri mission, at medvirke til, at hvert enkelt menneske får de bedst mulige vilkår for at mestre sin egen tilværelse. Det er Områdets grundlæggende antagelse, at borgernes ønsker og drømme er helt afgørende for at skabe de bedst mulige vilkår for at kunne mestre sin egen tilværelse, hvorfor recovery-orienteret rehabilitering er Områdets fælles faglige tilgang. Tilgangen omfatter et værdisæt, hvor borgeren mødes som ekspert på ressourcer og mestringskompetencer i eget liv, og hvor borgerens håb og drømme for eget liv indgår som ligeværdig komponent i samarbejdet med medarbejderne som fageksperter. Den pædagogiske opgave består i at støtte borgerne i deres mulighed for at udvikle, udvide og mestre egne livsbetingelser med henblik på størst mulig</p>
--	---	--

		<p>livskvalitet. Tilgangen omfatter et værdisæt, hvor indflydelse, tillid, ordentlighed og professionalisme (ITOP) står helt centralt, og hvor borgeren bliver mødt som et kompetent menneske med ressourcer og mestringskompetencer i eget liv samt med håb og drømme for eget liv.</p> <p>Området for Socialpsykiatri arbejder ud fra tre metoder, som understøtter omsætningen af den recovery-orienterede rehabiliterende tilgang, herunder <i>Personcentreret omsorg</i>, <i>Motiverende Interview</i> og <i>Åben Dialog</i>.</p> <p>Personcentreret Omsorg er en metode, der anvendes til borgere, der har behov for støtte, omsorg og pleje. Metoden er særligt velegnet til borgere med demens, da metoden oprindeligt er udviklet til denne målgruppe. Formålet med metoden er at sætte mennesket – fremfor sygdommen i centrum, da metoden anerkender mennesker som unikke væsener med ret til selvbestemmelse uanset alder, baggrund eller sygdom. Centralt i metoden er derfor, at medarbejderne tilrettelægger omsorg og pleje ud fra borgerens perspektiv, livshistorie, vaner og psykologiske behov. På den måde anerkendes og respekteres borgeren som et menneske med sin egen unikke livshistorie og personlighed.</p> <p>Motiverende Interview er en samarbejdende og personcentreret metode, hvor medarbejderen søger at hjælpe borgeren til at blive afklaret omkring sine værdier og livsstil samt skabe indre motivation til forandring af en konkret adfærd eller livsstil hos borgeren. I metoden er der fokus på borgerens positive forestillinger, hvor der tages udgangspunkt i borgerens egne ønsker og forslag til løsninger. Samtalen centrerer sig derfor omkring borgerens ressourcer og succeser, og hvad borgeren tidligere er lykkedes med, i stedet for at fokusere på borgerens udfordringer og problemer. Forandringer er i</p>
--	--	--

høj grad forbundet med ambivalens, hvor borgeren på den ene side har et ønske om forandring, og på den anden side har et ønske om at fortsætte sin adfærd eller livsstil. Hensigten er, at medarbejderen i samarbejde med borgeren udforsker ambivalens, og hvor borgeren selv opdager og formulerer, hvorfor forandringer er meningsfuldt.

Åben Dialog er en netværks- og helhedsorienteret metode, hvor borgeren er i centrum, og hvor både private og professionelle relationer inddrages. Metoden bygger på, at positive forandringer skabes i dialog og refleksion i fællesskab – ikke kun i borgeren selv. Ved at inddrage borgerens netværk opnås en mere nuanceret forståelse af borgerens situation, da flere perspektiver bringes i spil. Borgeren forstås i den kontekst, vedkommende er en del af. Åben Dialog tager udgangspunkt i borgerens behov, ønsker og funktionsniveau. Gennem aktiv lytning og ligeværdig dialog styrkes borgerens mulighed for at mestre eget liv og øge sin livskvalitet. Medarbejderens rolle er ikke at finde løsninger, men at bidrage med et fagligt perspektiv, der supplerer borgerens og netværkets egne erfaringer.

Udover ovenstående metoder gør tilbuddet brug af følgende evidensbaserende og anerkendte metoder:

Low Arousal er en psykologisk og pædagogisk tilgang, der anvendes til at forebygge og håndtere konflikter og udadreagerende adfærd. Tilgangen bygger på en forståelse af, at udadreagerende adfærd typisk er et resultat af en overbelastning eller afmagt – ikke modstand, provokation eller dårlig opførsel. Formålet er at skabe ro, tryghed og samarbejde ved at mindske krav, øge selvkontrol og forebygge situationer, der kan føre til magtanvendelse. Low Arousal handler grundlæggende om at forebygge, nedtrappe eller afværge konflikter, ved at sikre, at der altid findes en mulighed for at vælge en mere hensigtsmæssig løsning. Det kræver at medarbejderen

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

arbejder aktivt med sin egen adfærd og affektregulering for at bevare ro, tryghed og undgå konfrontation.

Mestringsskemaet er et værktøj til at risikovurdere borgere med udadreagerende- og selvskadende adfærd. Mestringsskemaet anvendes som et arbejdsmiljø- og forebyggelsesredskab samt et systematisk dialogbaseret redskab. Mestringsskemaet er inddelt i fem niveauer for mestring, som spænder fra bedste mestring til meget lav mestring. Indholdet i mestringsskemaet danner grundlaget for risikovurderingen, da det både indeholder en beskrivelse af borgers adfærd og konkrete handleanvisninger til at håndtere den beskrevne adfærd. Strategier fra Low Arousal kan anvendes til at understøtte borgerens mestring ud fra de forskellige mestringsniveauer i mestringsskemaet.

<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Den studerende vil blive introduceret til tilbuddets elektroniske journalsystem "Sensum One", herunder også dokumentations- og evalueringsformer, som tilbuddet gør brug af i det daglige arbejde.</p> <p>Den studerende vil lære grundlæggende dokumentationsformer, fx kort, præcis dokumentation og refleksion. Formålet er at træne bevidsthed om egen rolle, faglig udvikling og de pædagogiske handlingers betydning.</p> <p>I samarbejde med vejleder vil den studerende reflektere over sin deltagelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad gjorde jeg? - Hvad fungerede godt? - Hvad vil jeg gøre anderledes næste gang? - Hvad betyder det for min videre læring? <p>Den studerende vil løbende arbejde med at koble teori og læring til de konkrete erfaringer i praksis – både i hverdagen på daglig fælles medarbejderrefleksion, på teammøder, afdelingsmøder og supervision, hvor den studerende får mulighed for at "fremlægge" observationer og refleksioner med efterfølgende feedback fra medarbejdergruppen.</p> <p>For at skabe sammenhæng mellem videns- og færdighedsmål og praksis, inddrages et eksempel fra en tidligere studerende, som har udtalt følgende:</p> <p><i>"Som studerende på Kærvang får man mulighed for at deltage i forskellige mødefora. Man tilknyttes bl.a. det team, som udvalgt(e) borger(e) for praktikken er tilknyttet, og får på den måde - mhp. at tilrettelægge den bedst mulige indsats for borger, mulighed for faglig sparring med kollegaer".</i></p>
---	--	--

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.

anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.

Den studerende vil blive introduceret til tilbuddets sundhedsrelaterede opgaver, fx hygiejne, måltidspraksis, bevægelse, trivsel eller forebyggelse. Den studerende vil arbejde med at forstå, hvordan sundhed tænkes ind i det pædagogiske arbejde – både i daglige rutiner og i planlagte aktiviteter.

Eksempler kan være:

- at deltage i og forstå strukturen omkring måltider og spisevaner
- at støtte borgere i gode hygiejnevaneer
- at indgå i bevægelsesaktiviteter, der fremmer motorik og trivsel
- at bidrage til et miljø, der understøtter mental og social sundhed.

Den studerende vil i dialog med vejleder reflektere over, hvordan sundhedsfremme er en integreret del af pædagogikken, og hvordan det kan indgå naturligt i aktiviteter og hverdagspraksis.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Angivelse af relevant litteratur:

Kitwood, T. (2003). *En revurdering af demens - personen kommer i første række*. Gyldendal.

Rollnick, S., & R. Miller, W. (2014). *Den motiverende samtale*. Hans Reitzels Forlag.

Rollnick, S., & R. Miller, W. (2022). *Motiverende samtale - Støtte til forandring*. Gyldendal.

Odgaard, M. F. (2017). *Åben dialog i en evidensbaseret tid - nye vinde i socialpsykiatrien?*. Aarhus Universitet.

Seikkula, J., & Olson M. E. (2014). *Åben dialog i relationel praksis: Respekt for anderledeshed i øjeblikket*. Akademisk Forlag.

Demenskoordinatorer i Danmark (2021). *Trivselscirklen - en måde at blive klogere på*. Demenskoordinatorer i Danmark.

Sundhedsstyrelsen (2019). *Personcentreret omsorg i praksis*. Sundhedsstyrelsen.